



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**ENIC81900N**

**G. GIUSTI SINOPOLI**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio comunale è coinvolto in fenomeni immigratori limitati però alla popolazione adulta, adibita a mansioni bracciantili e a quelle di tipo domestico (badanti). Invece irrisorio è il numero di allievi di altri paesi; lo svantaggio riguarda perciò le sole etnie autoctone interessate da fenomeni di marginalità economica e socio- culturale. Per supplire alla debolezza dell'intervento istituzionale, operano gruppi di volontari, costituiti in associazioni laiche e religiose che offrono sostegno e supporto materiale e culturale alle famiglie in difficoltà. Con tali associazioni l'istituzione scolastica collabora con accordi informali e fattuali e con intese formalizzate, per incrementare e potenziare gli interventi di decondizionamento e offrire opportunità alle fasce deboli.</p>	<p>Significativo il dato di contesto delle prove nazionali relativo alla percentuale di genitori entrambi disoccupati, per il quale gli allievi svantaggiati risultano, nella secondaria, quasi il doppio rispetto alla media nazionale e regionale. Dai dati Istat risulta poi che ad Agira, il comune in cui opera l'istituzione scolastica, si registra un reddito medio di euro 5.471, tra i 300 più bassi d'Italia. In particolare, fasce consistenti della popolazione scolastica versano in vere e proprie condizioni di "povertà", con l'impossibilità di comprare persino il buono-mensa.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

## 1.2.a Disoccupazione

### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Si avvertono timidi segnali di ripresa di forme artigianali soprattutto centrate sul settore dolciario e del turismo culturale legato al cospicuo patrimonio artistico, paesaggistico, storico-architettonico, archeologico. Determinanti in questa direzione appaiono l'intraprendenza di privati che investono per il recupero di tale patrimonio e la creazione di associazioni culturali dal cui impegno si e' concretizzato il Museo di arte materiale, visitato e utilizzato dalle scolaresche. Nel territorio comunale opera, inoltre, una fattoria didattica che accoglie scolaresche provenienti anche da altri territori. Il territorio urbanistico e il suo patrimonio storico e i suoi ecosistemi, benché in parte compromessi e degradati, costituiscono una risorsa preziosa per la progettazione didattica curriculare ed extracurriculare dei tre segmenti formativi. Utile risulta anche la partnership con le associazioni e i soggetti che operano per il recupero e la valorizzazione del territorio. Negli ultimi anni si registra la possibilità di collaborare con l'Amministrazione comunale per diverse attività di ampliamento dell'offerta formativa e per la disponibilità di sia pur limitate risorse economiche e umane.</p>	<p>Agira, il comune alla cui area fa riferimento l'istituzione scolastica, esprime un tasso di disoccupazione del 29%, per la stagnazione delle attività produttive dove l'agricoltura e l'allevamento, praticate in forma estensiva, producono bassa occupazione e in prevalenza per i cittadini immigrati. Marginale risulta ormai il settore secondario e le fonti di reddito derivano dai servizi nonché dall'assistenzialismo (Cantieri di Lavoro). L'ente comune supporta l'arricchimento dell'offerta formativa della scuola, ma spesso con interventi estemporanei e di scarsa rilevanza educativa. Lo svantaggio riguarda soprattutto i plessi collocati nella zona storica, soggetta a fenomeni di marginalità economico-sociale, che rappresentano comunque l'unico presidio pubblico. Consistente anche il fenomeno della microcriminalità che lambisce la stessa popolazione giovanile.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

## 1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

### 1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:ENIC81900N Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	68.362,00	0,00	4.023.018,00	89.551,00	0,00	4.180.931,00
STATO	Gestiti dalla scuola	627,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	627,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
COMUNE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
REGIONE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Istituto:ENIC81900N Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	1,6	0,0	96,2	2,1	0,0	100,0
STATO	Gestiti dalla scuola	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
REGIONE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

## 1.3.b Edifici della scuola

### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale ENNA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	7	5,1	4,7	5,1

## 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	28,6	53,5	48,6	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	85,7	85,2	86,4	92,7

### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere	28,6	38,0	62,2	70,0

architettonichee				
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	43,8	73,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	0,0	4,9	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola ENIC81900N
Con collegamento a Internet	4
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	0
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	3
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola ENIC81900N
Classica	3
Informatizzata	0
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola ENIC81900N
Concerti	0

Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	1
Aula generica	0
Altro	0

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola ENIC81900N
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola ENIC81900N
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	11,7
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

#### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola ENIC81900N
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
Una risorsa che permette di vicariare la limitatezza degli spazi interni è costituita dai cortili esterni, utilizzati per attività ludiche e ricreative. Grazie all'utilizzo di fonti europee (PON, POR) si sono cablati tutti gli edifici e tutte le aule sono dotate di LIM e accessori. Si dispone inoltre di 4 laboratori di informatica. Per iniziative specifiche si ricorre alle strutture di soggetti territoriali, quali L'Anfass, L'Opera Pia Diodorea, gli impianti sportivi comunale, il centro di valorizzazione dei prodotti locali.	Benché siano previsti imminenti e radicali interventi di manutenzione straordinaria, gli edifici presentano carenze anche gravi di tipo igienico-sanitario e strutturale. Ripetutamente richiesti, da anni non vengono forniti i certificati di idoneità statica, mentre non si definiscono gli iter per l'acquisizione della certificazione antincendio. Alcune aule di vari plessi accolgono alunni in deroga agli indici di affollamento. L'insufficienza delle strutture edilizie impedisce la realizzazione di laboratori. Le risorse

economiche sono costituite dai modesti trasferimenti statali e di quelli del competente assessorato regionale. Di norma non si ricorre a contributi volontari da parte dei genitori che però provvedono al corredo didattico individuale. Irrilevante è, infine, il contributo economico di sponsor o realtà produttive. Altre risorse a cui si è attinto per arricchire l'offerta formativa sono stati i fondi strutturali europei.

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	94,4	82,7	65,4
Reggente		5,6	6,1	5,8
A.A. facente funzione		0,0	11,2	28,8

#### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	4,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		0,0	5,0	10,5
Da più di 3 a 5 anni		0,0	3,6	5,7
Più di 5 anni	X	100,0	87,4	75,3

#### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		22,2	19,6	20,4
Da più di 1 a 3 anni		5,6	11,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		22,2	8,5	10,0
Più di 5 anni	X	50,0	60,6	52,8

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:ENIC81900N - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
ENIC81900N	124	93,9	8	6,1	100,0
- Benchmark*					
ENNA	3.318	91,0	328	9,0	100,0
SICILIA	89.533	89,3	10.771	10,7	100,0
ITALIA	806.629	76,2	251.868	23,8	100,0

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola ENIC81900N		Riferimento Provinciale ENNA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	5,9	5,7	8,8	8,4
Da più di 1 a 3 anni	2	3,9	7,5	11,1	13,6
Da più di 3 a 5 anni	4	7,8	5,7	7,8	10,1
Più di 5 anni	42	82,4	81,1	72,3	68,0

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola ENIC81900N		Riferimento Provinciale ENNA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	5,9	5,7	8,8	8,4
Da più di 1 a 3 anni	2	3,9	7,5	11,1	13,6
Da più di 3 a 5 anni	4	7,8	5,7	7,8	10,1
Più di 5 anni	42	82,4	81,1	72,3	68,0

Primaria	Situazione della scuola ENIC81900N		Riferimento Provinciale ENNA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Fino a 1 anno	3	5,9	5,7	8,8	8,4
Da più di 1 a 3 anni	2	3,9	7,5	11,1	13,6
Da più di 3 a 5 anni	4	7,8	5,7	7,8	10,1
Più di 5 anni	42	82,4	81,1	72,3	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola ENIC81900N		Riferimento Provinciale ENNA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	9	24,3	9,6	13,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	5	13,5	13,3	14,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	3	8,1	5,2	10,2	11,7
Più di 5 anni	20	54,1	71,9	62,3	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2017/18) - Fonte Sistema informativo MIUR				
	Malattia	Maternità	Altro	
ENIC81900N	9	3	5	
	- Benchmark*			
SICILIA	10	3	7	
ITALIA	9	5	7	

### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ENIC81900N		Riferimento Provinciale ENNA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	40,0	28,8	18,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	13,6	10,2	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	1,5	7,1	8,3
Più di 5 anni	3	60,0	56,1	64,6	63,4

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ENIC81900N		Riferimento Provinciale ENNA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	12,5	8,9	11,3	9,9
Da più di 1 a 3 anni	1	6,2	4,7	10,0	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	1,0	6,7	7,4

Più di 5 anni	13	81,2	85,3	72,0	72,7
---------------	----	------	------	------	------

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ENIC81900N		Riferimento Provinciale ENNA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		11,1	9,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0	11,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,7	7,7
Più di 5 anni	0		88,9	73,0	68,8

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2017/18) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
ENIC81900N	11	0	5
	- Benchmark*		
SICILIA	18	1	14
ITALIA	17	2	12

Opportunità	Vincoli
<p>Molto bassa, inferiore al 7%, la percentuale di docenti a tempo determinato. Quelli a tempo indeterminato risultano poi particolarmente stabili: quasi il 70%, 3 volte la media italiana, permangono nella sede attuale da oltre 10 anni. Fino all'a.s. 18-19 stabile nella sede da 17 anni anche il dirigente scolastico, la cui esperienza nel ruolo direttivo/dirigenziale ha raggiunto nell'a.s. 2018-19 i 32 anni. Questi elementi hanno consentito senz'altro di dare continuità, coerenza, efficacia ai processi didattici ed organizzativi. Dall'a.s. 2019/20 è in servizio un DS al primo anno di incarico. Elevate anche le competenze informatiche del personale, di solito acquisite "sul campo", che consentono di procedere nella dematerializzazione didattico-amministrativa, ma anche un diffuso utilizzo delle TIC nei processi di insegnamento.</p>	<p>Si verifica un turn over e una mobilità del personale molto scarsi, il che impedisce di fruire dell'apporto di professionalità provenienti da altri contesti lavorativi. L'età media elevata dei docenti di cui oltre l'85% si colloca in fasce d'età superiori ai 45 anni, in qualche caso, determina demotivazione e insufficienza di stimoli professionali.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

## 2.1.a Esiti degli scrutini

### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ENIC81900N	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,9
- Benchmark*										
ENNA	99,6	99,9	99,9	99,9	99,9	99,5	99,9	100,0	99,9	99,7
SICILIA	99,0	99,5	99,7	99,7	99,7	99,0	99,5	99,7	99,7	99,7
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
ENIC81900N	100,0	100,0	97,4	96,0
- Benchmark*				
ENNA	98,1	96,9	97,9	97,4
SICILIA	97,5	97,9	97,4	97,6
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ENIC81900N	25,7	20,3	21,6	12,2	13,5	6,8	24,4	24,4	24,4	9,3	11,6	5,8
- Benchmark*												
ENNA	23,1	26,4	19,6	17,8	7,6	5,5	21,5	27,5	21,4	14,4	6,5	8,7
SICILIA	25,1	26,8	21,3	15,7	5,9	5,1	24,1	26,5	21,7	16,0	6,4	5,3
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
ENIC81900N	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
ENNA	0,3	0,3	0,4
SICILIA	0,5	0,3	0,4
Italia	0,2	0,1	0,2

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
ENIC81900N	1,2	1,0	0,0
- Benchmark*			
ENNA	1,1	0,8	0,4
SICILIA	2,0	1,6	1,1
Italia	1,2	1,2	0,8

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
ENIC81900N	2,4	0,0	0,0
- Benchmark*			
ENNA	1,9	1,6	1,0
SICILIA	2,9	2,6	2,0
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il dato dei non ammessi alla classe successiva, riferito all'a.s. 2017/18, è nullo sia nella primaria che nella secondaria. Tuttavia al termine dell'a.s. 2018-19 si sono riscontrati numerosi casi di non ammissione all'anno scolastico successivo. I risultati degli esami di stato esprimono distribuzioni degli studenti in cui i voti più alti sono superiori alla media nazionale. Trascurabile la percentuale di abbandoni e trasferimenti. Quasi nulla la percentuale di soggetti che completano l'obbligo scolastico non acquisendo la licenza di scuola secondaria di primo grado.</p>	<p>Soprattutto nella secondaria una percentuale non trascurabile viene ammessa con insufficienze. Sempre in tale segmento formativo è ripresa la tendenza alla non ammissione che nell'a.s. 2018/19 ha sfiorato il 7%.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Anche se nel corso dell'a.s. 2018-19 si è registrata una percentuale più elevata di non ammissioni all'anno scolastico successivo nella scuola secondaria di primo grado, si ritiene che tale percentuale sia stata utile per motivare gli studenti e far loro assumere un atteggiamento più positivo nei confronti dell'attività didattica e del contesto scolastico in generale.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: ENIC81900N - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>186,4</b>	<b>188,1</b>	<b>199,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	172,8	↓	↓	↓	-3,0
ENMM81901P - Plesso	172,8	n/a	n/a	n/a	n/a
ENMM81901P - 3 A	151,1	↓	↓	↓	-22,0
ENMM81901P - 3 B	149,2	↓	↓	↓	-20,3
ENMM81901P - 3 C	192,2	↑	↑	↓	16,4
ENMM81901P - 3 D	183,4	↔	↓	↓	-2,5
ENMM81901P - 3 E	183,1	↔	↓	↓	11,9

Istituto: ENIC81900N - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>184,5</b>	<b>185,0</b>	<b>200,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	171,9	↓	↓	↓	-0,7
ENMM81901P - Plesso	171,9	n/a	n/a	n/a	n/a
ENMM81901P - 3 A	160,4	↓	↓	↓	-9,4
ENMM81901P - 3 B	157,0	↓	↓	↓	-10,2
ENMM81901P - 3 C	182,8	↔	↔	↓	9,8
ENMM81901P - 3 D	184,9	↔	↔	↓	-1,2
ENMM81901P - 3 E	171,8	↓	↓	↓	3,3

Istituto: ENIC81900N - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>182,5</b>	<b>184,4</b>	<b>201,6</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	172,1				n.d.
ENMM81901P - Plesso	172,1	n/a	n/a	n/a	n/a
ENMM81901P - 3 A	160,2				n.d.
ENMM81901P - 3 B	155,0				n.d.
ENMM81901P - 3 C	183,6				n.d.
ENMM81901P - 3 D	177,7				n.d.
ENMM81901P - 3 E	180,5				n.d.

Istituto: ENIC81900N - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>185,2</b>	<b>187,4</b>	<b>203,3</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	181,6				n.d.
ENMM81901P - Plesso	181,6	n/a	n/a	n/a	n/a
ENMM81901P - 3 A	159,4				n.d.
ENMM81901P - 3 B	166,6				n.d.
ENMM81901P - 3 C	193,2				n.d.
ENMM81901P - 3 D	185,0				n.d.
ENMM81901P - 3 E	199,6				n.d.

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
ENIC81900N	21,6	78,4	13,2	86,8
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
ENIC81900N	17,9	82,1	16,6	83,4
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

Punti di forza	Punti di debolezza
La mancanza di alcuni dati per il settore della	Da parecchi anni i genitori degli alunni della primaria

<p>primaria rende difficile un'analisi della situazione reale. Per ciò che concerne i dati in possesso si evidenzia un basso indice di variabilità tra le classi.</p>	<p>rifiutano di far sostenere le prove ai loro figli facendoli assentare nelle giornate in cui sono programmate le prove. Nella classe III di secondaria di primo grado negli anni scolastici 2015/16 e 16/17 i risultati sono stati positivi e in linea con gli indici nazionali. Molto negativi ed inferiori a tutti i benchmark in tutte le discipline sono risultati nell'a.s. 2017/18 Il fenomeno si presta a varie interpretazioni causali, non ultima l'innovazione del canale on line. Più plausibile pensare agli effetti delle mancate prove della primaria perché un importante fattore che incrementa i punteggi è rappresentato dalla familiarità con questi strumenti. Va segnalata inoltre una bassa discordanza tra le valutazioni dei docenti e i risultati delle prove nazionali. Infine si segnala un'alta variabilità di genere con punteggi nettamente superiore registrati dalle alunne rispetto agli alunni.</p>
---	---

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p>- 1 <u>2</u> 3 4 5 6 7 +</p>	

<b>Eventuale commento sul giudizio assegnato</b>
<p>Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità all'interno delle classi è superiore a quella media. Non è rilevabile l'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola. Nella scuola primaria i genitori impediscono le rilevazioni.</p>

## 2.3 - Competenze chiave europee

<b>Punti di forza</b>	<b>Punti di debolezza</b>
<p>Operano nel comune strutture e soggetti organizzati che, su base volontaria, si impegnano in azioni di solidarietà. Con tali realtà (Anpas, AnFass, Avuls, Libera, LANA), la scuola collabora con sistematicità. Fattiva anche la collaborazione con le forze dell'ordine. Pertanto l'offerta formativa include iniziative e percorsi di educazione alla legalità e alla solidarietà. In particolare si collabora con l'Unicef con iniziative che coinvolgono tutti i tre settori formativi. La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli allievi e quelle etico-sociali nell'ambito del comportamento, ricorrendo ad</p>	<p>Il contesto di riferimento è spesso segnato da modelli culturali in cui si esalta l'individualismo. Sono anche diffusi tra alcuni ragazzi atteggiamenti violenti, ai limiti della illegalità, e situazioni di microcriminalità. Il tessuto sociale, nel complesso, è attraversato dal disimpegno, dall'apatia, dall'indifferenza etica e civica. Di riflesso nelle aule si registrano talora fenomeni di indisciplina e violazione delle regole della convivenza, più accentuati nel segmento della secondaria.</p>

indicatori condivisi. Il voto di comportamento, viene attribuito utilizzando una rubrica di valutazione comune.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Una parte degli studenti raggiunge livelli più che sufficienti o buoni in relazione alle competenze sociali e civiche e all'imparare ad imparare, tuttavia, nonostante le numerose collaborazioni con il territorio per promuovere comportamenti positivi e rispettosi degli altri, in alcuni casi si registrano ancora atteggiamenti non sempre positivi tra gli studenti, sia nei rapporti con i pari che nelle relazioni con gli adulti.

## 2.4 - Risultati a distanza

#### Punti di forza

Nel triennio precedente i risultati a distanza hanno rappresentato il fattore prioritario del piano di miglioramento ed i livelli raggiunti si possono valutare positivamente. Da incontri informali e formali tenuti in un'ottica di orientamento e continuità tra i diversi ordini di scuola si riscontra corrispondenza negli esiti tra i diversi ordini di scuola.

#### Punti di debolezza

Persiste ancora una certa resistenza nei confronti delle prove Invalsi, motivo per cui gli studenti della primaria tendono ad assentarsi dalle lezioni nelle giornate di somministrazione. La mancata somministrazione delle prove nazionali agli alunni di scuola primaria rende impossibile monitorare i loro risultati nel segmento successivo. Si deve attivare un sistema di monitoraggio e confronto degli esiti che permetta di avere dei dati certi sulla positività degli esiti a distanza.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Pur non avendo a disposizione gli esiti delle prove Invalsi, le attività di continuità ed orientamento organizzate per agevolare il passaggio degli studenti da un ordine di scuola all'altro all'interno dell'Istituto inducono a valutare positivamente gli esiti raggiunti. Nel passaggio dalla primaria alla secondaria di primo grado non ci sono difficoltà particolarmente evidenti e voti particolarmente bassi. Non ci sono elevati tassi di abbandono scolastico e di insuccesso formativo ma sarebbe opportuno attivare un sistema di monitoraggio e verifica degli esiti a distanza che confermi tale affermazione.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	93,8	97,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	75,0	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	87,5	92,8	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	25,0	36,6	32,7
Altro	No	6,3	7,6	9,0

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	93,8	97,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	75,0	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	87,5	92,8	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	25,0	36,6	32,7
Altro	No	6,3	7,6	9,0

Primaria	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	93,8	97,2	96,3

È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	75,0	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	87,5	92,8	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	25,0	36,6	32,7
Altro	No	6,3	7,6	9,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola ENIC81900N</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	91,7	96,7	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	91,7	87,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	91,7	93,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	16,7	30,9	30,9
Altro	No	8,3	6,9	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	75,0	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	68,8	69,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	81,3	90,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	68,8	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	68,8	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	93,8	93,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	50,0	70,3	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	43,8	66,5	57,9
Altro	No	0,0	7,0	7,5

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la	No	75,0	94,1	89,4

progettazione didattica				
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	98,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	68,8	69,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	81,3	90,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	68,8	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	68,8	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	93,8	93,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	50,0	70,3	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	43,8	66,5	57,9
Altro	No	0,0	7,0	7,5

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola ENIC81900N</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	75,0	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	98,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	68,8	69,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	81,3	90,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	68,8	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	68,8	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	93,8	93,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	50,0	70,3	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	43,8	66,5	57,9
Altro	No	0,0	7,0	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola ENIC81900N</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	75,0	91,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	58,3	70,7	71,8
Programmazione per classi parallele	No	58,3	77,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	83,3	91,8	88,9

Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	50,0	64,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	91,7	93,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	25,0	70,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	16,7	66,0	63,6
Altro	No	0,0	6,0	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	81,3	91,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	56,3	79,5	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	75,0	87,1	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	12,5	6,8	13,4

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	81,3	91,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	56,3	79,5	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	75,0	87,1	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	12,5	6,8	13,4

Primaria	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	81,3	91,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	56,3	79,5	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	75,0	87,1	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	12,5	6,8	13,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola ENIC81900N</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>

Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	83,3	92,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	25,0	75,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	41,7	84,2	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	16,7	4,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
A seguito delle periodiche verifiche degli apprendimenti vengono attivate iniziative di individualizzazione e personalizzazione degli apprendimenti. Nella valutazione degli apprendimenti intermedia e finale si utilizza una griglia condivisa, in cui il voto viene associato ad un giudizio sintetico e a dei descrittori.	Le prove di valutazione in ingresso, in itinere ed in uscita vengono elaborate dai docenti della classe e soltanto all'ingresso si ricorre a prove strutturate comuni.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Anche se non sono presenti referenti e gruppi di lavoro per la progettazione didattica, il curriculum d'istituto appare ben strutturato.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
----------	---------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	-------------------------

In orario extracurricolare	Si	87,5	92,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	68,8	75,8	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,3	6,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	18,8	24,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,2	0,3

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	87,5	92,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	68,8	75,8	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,3	6,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	18,8	24,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,2	0,3

Primaria	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	87,5	92,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	68,8	75,8	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,3	6,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	18,8	24,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,2	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	95,5	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	75,0	73,3	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	8,3	22,0	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,4	0,2

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
----------	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola ENIC81900N	Provinciale % ENNA	Regionale % SICILIA	Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	50,0	63,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	93,8	91,5	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,3	7,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	6,3	13,6	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,4

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	50,0	63,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	93,8	91,5	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,3	7,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	6,3	13,6	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,4

Primaria	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	50,0	63,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	93,8	91,5	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,3	7,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	6,3	13,6	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	50,0	73,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	91,7	90,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	8,3	12,9	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	95,5	94,5
Classi aperte	Sì	62,5	64,3	70,8
Gruppi di livello	No	75,0	76,7	75,8
Flipped classroom	No	18,8	34,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	18,8	23,3	32,9
Metodo ABA	No	6,3	27,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	4,9	6,2
Altro	Sì	43,8	32,5	28,5

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	95,5	94,5
Classi aperte	Sì	62,5	64,3	70,8
Gruppi di livello	No	75,0	76,7	75,8
Flipped classroom	No	18,8	34,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	18,8	23,3	32,9
Metodo ABA	No	6,3	27,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	4,9	6,2
Altro	Sì	43,8	32,5	28,5

Primaria	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	95,5	94,5
Classi aperte	Sì	62,5	64,3	70,8
Gruppi di livello	No	75,0	76,7	75,8
Flipped classroom	No	18,8	34,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	18,8	23,3	32,9
Metodo ABA	No	6,3	27,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	4,9	6,2
Altro	Sì	43,8	32,5	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	No	91,7	94,2	94,1
Classi aperte	No	50,0	55,4	57,5
Gruppi di livello	No	66,7	79,8	79,4

Flipped classroom	No	33,3	56,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	8,3	18,2	23,0
Metodo ABA	No	0,0	17,7	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	5,5	4,3
Altro	Sì	33,3	28,8	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Sì	12,5	12,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	2,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	50,0	53,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	18,8	19,3	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	18,8	13,8	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	37,5	31,6	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	75,0	73,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	18,8	21,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	37,5	11,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	18,8	19,8	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	50,0	44,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	4,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	25,0	31,2	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,8	0,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Sì	12,5	12,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	2,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	50,0	53,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	18,8	19,3	18,1

Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	18,8	13,8	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	37,5	31,6	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	75,0	73,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	18,8	21,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	37,5	11,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	18,8	19,8	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	50,0	44,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	4,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	25,0	31,2	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,8	0,6

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola ENIC81900N</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	Si	12,5	12,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	2,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	50,0	53,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	18,8	19,3	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	18,8	13,8	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	37,5	31,6	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	75,0	73,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	18,8	21,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	37,5	11,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	18,8	19,8	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	50,0	44,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	4,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	25,0	31,2	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,8	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola ENIC81900N</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	2,2	1,8

La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	41,7	65,4	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	8,3	19,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	33,3	32,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	75,0	52,1	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	66,7	62,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	8,3	22,0	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	50,0	18,0	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	16,7	15,1	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	16,7	29,3	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Si	50,0	36,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	33,3	31,9	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	2,7	3,0
Altro	No	0,0	0,2	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Tutte le scolaresche hanno pari opportunità di accesso agli spazi laboratoriali, per i quali operano docenti con compiti di coordinamento e supporto. Sono disponibili e fruibili materiali e ausili funzionali alle attività curriculari e di arricchimento dell'offerta formativa.</p>	<p>A causa della grave carenza di personale (collaboratori scolastici) addetto alla vigilanza dei plessi, si è adottata la "settimana corta", con sospensione delle lezioni nella giornata del sabato. Tale articolazione oraria, in particolare nella secondaria, "forza" i tempi di apprendimento degli allievi. Non tutti i plessi sono dotati di laboratori e palestre, in particolare i plessi dell'Infanzia, sebbene siano presenti spazi aperti all'esterno degli edifici.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate.</p>

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	75,0	86,4	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	56,3	76,1	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	81,3	83,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	56,3	62,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	31,3	43,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	31,3	34,9	31,2

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	75,0	86,4	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	56,3	76,1	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	81,3	83,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	56,3	62,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	31,3	43,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	31,3	34,9	31,2

Primaria	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	75,0	86,4	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	56,3	76,1	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	81,3	83,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	56,3	62,1	69,5

Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	31,3	43,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	31,3	34,9	31,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola ENIC81900N</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	75,0	86,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	50,0	76,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	83,3	84,8	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	58,3	61,8	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	33,3	54,9	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	25,0	41,1	39,3

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola ENIC81900N</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	81,3	89,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	93,8	88,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	68,8	61,6	61,1

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola ENIC81900N</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	81,3	89,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	93,8	88,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	68,8	61,6	61,1

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola ENIC81900N</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	No	81,3	89,0	90,1

e nell'attuazione dei processi di inclusione				
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	93,8	88,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	68,8	61,6	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola ENIC81900N</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	75,0	88,1	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	91,7	87,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	75,0	61,3	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola ENIC81900N</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	46,7	76,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	66,7	66,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	46,7	46,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	66,7	60,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	60,0	42,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	53,3	59,8	72,2

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola ENIC81900N</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	46,7	76,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	66,7	66,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	46,7	46,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	66,7	60,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	60,0	42,2	48,8

Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	53,3	59,8	72,2
--	----	------	------	------

Primaria	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	46,7	76,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	66,7	66,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	46,7	46,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	66,7	60,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	60,0	42,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	53,3	59,8	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	58,3	76,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	66,7	65,7	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	41,7	45,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	75,0	65,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	58,3	44,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	50,0	60,0	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	87,5	91,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	43,8	42,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	0,0	8,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	18,8	34,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	6,3	15,7	14,2
Organizzazione di giornate	No	31,3	31,0	22,0

dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	6,3	11,7	22,1
Altro	No	18,8	20,6	19,6

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	87,5	91,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	43,8	42,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	0,0	8,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	18,8	34,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	6,3	15,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	31,3	31,0	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	6,3	11,7	22,1
Altro	No	18,8	20,6	19,6

Primaria	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	87,5	91,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	43,8	42,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	0,0	8,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	18,8	34,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	6,3	15,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	31,3	31,0	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	6,3	11,7	22,1
Altro	No	18,8	20,6	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	75,0	92,5	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	33,3	38,4	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	0,0	11,3	15,9

Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	25,0	51,2	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	16,7	17,3	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	33,3	37,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	16,7	13,5	29,5
Altro	No	16,7	18,2	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	81,3	80,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	31,3	40,8	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	56,3	52,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	62,5	68,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	37,5	32,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	75,0	68,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	62,5	78,4	58,0
Altro	No	6,3	10,0	9,9

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	81,3	80,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	31,3	40,8	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	56,3	52,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	62,5	68,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	37,5	32,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	75,0	68,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	62,5	78,4	58,0
Altro	No	6,3	10,0	9,9

Primaria	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	81,3	80,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	31,3	40,8	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	56,3	52,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	62,5	68,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	37,5	32,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	75,0	68,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	62,5	78,4	58,0
Altro	No	6,3	10,0	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	75,0	84,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	25,0	40,8	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	66,7	61,6	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	91,7	82,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	25,0	35,7	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	83,3	73,8	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	75,0	85,6	82,0
Altro	No	8,3	10,0	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>E' stato approvato il piano annuale dell'inclusione che detta le regole e i criteri condivisi per la gestione degli alunni con BES. Viene perciò elaborato, laddove ritenuto opportuno, il piano didattico personalizzato per gli allievi con bisogni educativi speciali certificati e non, che prevede misure dispensative, interventi compensativi, impiego di tecnologie multimediali. Tali allievi partecipano alle attività di arricchimento. Viene praticata, anche dai docenti curricolari, una didattica inclusiva che si adegua ai bisogni speciali. L'efficacia dei piani individualizzati viene verificata al fine di modifiche e adeguamenti. Trascurabile è la presenza di allievi di diversa etnia; cionondimò, viene trattato il tema della diversità e dell'intercultura, qualificando i curricoli in direzione della qualità dei rapporti interpersonali tra gli allievi e dello spirito di accoglienza.</p>	<p>Permangono atteggiamenti di delega al docente specializzato nella gestione degli allievi disabili. Permangono atteggiamenti di chiusura rispetto all'esigenza di individualizzazione dell'insegnamento e di personalizzazione degli apprendimenti.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	93,8	95,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	81,3	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	87,5	94,9	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	62,5	79,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	75,0	81,5	74,6
Altro	No	6,3	9,6	9,5

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	93,8	95,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	81,3	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	87,5	94,9	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	62,5	79,8	77,6

Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	75,0	81,5	74,6
Altro	No	6,3	9,6	9,5

Primaria	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	93,8	95,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	81,3	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	87,5	94,9	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	62,5	79,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	75,0	81,5	74,6
Altro	No	6,3	9,6	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	91,7	96,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	83,3	81,8	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	75,0	93,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	58,3	78,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	66,7	76,1	71,9
Altro	No	8,3	11,5	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	54,5	61,0	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Si	18,2	16,8	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	0,0	13,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	9,1	11,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	45,5	31,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Si	18,2	21,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio	No	0,0	9,0	4,9

orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)				
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	2,6	1,5
Altro	No	27,3	13,9	12,0

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	54,5	61,0	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	18,2	16,8	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	0,0	13,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	9,1	11,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	45,5	31,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	18,2	21,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	9,0	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	2,6	1,5
Altro	No	27,3	13,9	12,0

Primaria	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	54,5	61,0	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	18,2	16,8	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	0,0	13,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	9,1	11,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	45,5	31,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	18,2	21,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	9,0	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle	No	0,0	2,6	1,5

realità produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)				
Altro	No	27,3	13,9	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola ENIC81900N</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	75,0	81,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	58,3	41,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	58,3	46,7	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	83,3	83,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	33,3	50,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	41,7	60,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	83,3	70,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	8,3	10,5	13,7
Altro	No	16,7	13,6	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR									
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
ENIC81900N	3,9	8,4	33,0	11,4	0,2	6,6	16,7	20,3	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
ENIC81900N	86,0	14,0
ENNA	80,0	20,0
SICILIA	78,0	22,0
ITALIA	74,4	25,6

### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
ENIC81900N	95,2	100,0
- Benchmark*		
ENNA	96,2	81,2
SICILIA	95,0	85,7
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nel corso del triennio precedente è stato attuato un progetto di continuità/orientamento che ha facilitato i transiti e calmierato gli abbandoni e gli insuccessi. Nel corso dei primi mesi dell'anno scolastico è consuetudine attivare dei momenti di incontro e di raccordo tra i diversi ordini di scuola, in modo che i docenti condividano una conoscenza quanto più dettagliata possibile delle attitudini e delle lacune degli studenti. Per gli studenti di terzo anno di scuola secondaria vengono attuati dei progetti concordati con le scuole secondarie del territorio, anche con funzione orientativa per gli studenti.</p>	<p>Eccessivo onere organizzativo e alti costi economici e professionali. Gli incontri formali tra i docenti degli ordini di scuola diversi hanno durata limitata nel tempo, sebbene i docenti mantengano attivo il dialogo anche in incontri informali.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p> <p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nonostante il giudizio sostanzialmente positivo sulle attività di orientamento per gli studenti, non viene attuato un monitoraggio costante delle proprie azioni di orientamento e della corrispondenza tra il consiglio orientativo e le scelte successive degli studenti. Ciononostante si ritiene di poter definire ben strutturate le attività di orientamento svolte dall'Istituto.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		6,3	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	18,8	8,6	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		50,0	41,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		25,0	49,2	45,3

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		6,3	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	18,8	8,6	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		50,0	41,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		25,0	49,2	45,3

Primaria	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		6,3	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	18,8	8,6	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		50,0	41,0	43,0

Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		25,0	49,2	45,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola ENIC81900N</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		16,7	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	8,3	8,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		58,3	42,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		16,7	47,2	43,9

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		37,5	30,9	30,8
>25% - 50%	X	43,8	35,9	37,8
>50% - 75%		18,8	21,3	20,0
>75% - 100%		0,0	12,0	11,3

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		37,5	30,9	30,8
>25% - 50%	X	43,8	35,9	37,8
>50% - 75%		18,8	21,3	20,0
>75% - 100%		0,0	12,0	11,3

Primaria	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		37,5	30,9	30,8
>25% - 50%	X	43,8	35,9	37,8
>50% -		18,8	21,3	20,0

75%				
>75% - 100%		0,0	12,0	11,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola ENIC81900N</b>	<b>Riferimento Provinciale % ENNA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		33,3	27,9	31,3
>25% - 50%	X	50,0	35,3	36,7
>50% - 75%		16,7	22,2	21,0
>75% - 100%		0,0	14,6	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Ampiezza dell'offerta dei progetti	5	6,5	8,6	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Spesa media per progetto in euro	972,6	3.297,3	3.682,9	4.173,9

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Spesa media per studente in euro	7,1	42,9	47,1	67,2

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	29,4	18,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Si	35,3	27,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	23,5	24,2	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti)	No	23,5	34,2	42,2

svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)				
Lingue straniere	No	11,8	32,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	11,8	19,9	19,6
Attività artistico - espressive	No	35,3	36,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	35,3	29,9	25,4
Sport	No	11,8	13,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	29,4	13,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	17,6	18,2	19,9
Altri argomenti	Si	23,5	20,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
Le priorità del piano dell'offerta formativa sono sufficientemente definite e condivise all'interno della comunità scolastica e nel territorio di riferimento.	Le progettazioni didattiche non sempre sono coerenti con la mission dell'istituzione.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Pur essendo chiare e condivise la mission e la vision della scuola, non vengono attuate delle azioni di monitoraggio dell'efficacia delle azioni attuate. Al di là dell'impegno di spesa del programma annuale, numerose sono le iniziative messe in atto dai docenti per l'arricchimento dell'offerta formativa.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		5,9	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		35,3	60,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative		23,5	21,0	26,3

durante appositi incontri				
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	17,6	15,9	22,7
Altro		17,6	3,0	2,7

### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	2,8	4,2	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola ENIC81900N		Riferimento Provinciale ENNA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Provinciale % ENNA
	Nr.	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	6,3	8,1	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	33,3	27,1	19,2	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,1	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,1	2,5	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	8,3	7,5	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	10,4	15,2	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,2	5,1	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	16,7	18,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	2,1	7,0	7,1
Altro	2	66,7	20,8	15,6	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola ENIC81900N		Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	100,0	39,6	25,4	34,3
Rete di ambito	0	0,0	33,3	41,4	33,5
Rete di scopo	0	0,0	4,2	5,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,3	8,2	6,0

Università	0	0,0	0,0	1,8	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	16,7	18,2	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola ENIC81900N		Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	66,7	33,3	20,2	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	39,6	39,4	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	4,2	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	33,3	8,3	11,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	0,0	9,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	14,6	15,3	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola ENIC81900N		Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			0,5	3,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	57,0	50,9	19,5	18,6	19,6
Scuola e lavoro			5,9	3,3	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			0,2	1,1	3,3
Valutazione e miglioramento			1,5	3,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			6,9	12,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			0,4	3,5	5,7
Inclusione e disabilità			7,8	15,0	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			0,3	4,4	6,8
Altro	55,0	49,1	30,3	19,0	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	-------------------------

Numero delle attività di formazione	1	1,9	2,5	3,1
-------------------------------------	---	-----	-----	-----

### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola ENIC81900N		Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	6,1	2,1	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	2,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	100,0	15,2	22,5	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	3,0	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	6,1	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,0	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	3,0	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	21,2	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	9,1	2,2	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,0	2,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	12,1	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	3,0	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	3,0	3,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	6,1	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	0,0	4,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	3,0	3,3	5,2
Altro	0	0,0	3,0	14,4	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola ENIC81900N		Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	30,3	38,2	36,7

Rete di ambito	0	0,0	24,2	13,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	3,0	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	15,2	21,2	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,6	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	27,3	23,7	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	58,8	81,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	64,7	77,7	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	47,1	65,4	57,8
Accoglienza	No	64,7	81,4	74,0
Orientamento	Si	70,6	81,7	77,9
Raccordo con il territorio	No	58,8	74,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	No	88,2	97,6	96,2
Temi disciplinari	Si	41,2	43,7	40,3
Temi multidisciplinari	No	29,4	44,9	37,8
Continuità	Si	94,1	88,5	88,3
Inclusione	Si	94,1	94,6	94,6
Altro	Si	35,3	22,0	23,0

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	9,2	15,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	10,0	14,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	4,9	10,3	9,1
Accoglienza	0.0	12,0	9,8	8,7
Orientamento	16.3	5,1	4,9	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	4,9	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	0.0	6,6	6,4	6,5
Temi disciplinari	30.2	11,1	9,8	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	6,1	7,2	7,1
Continuità	16.3	9,4	7,2	8,2

Inclusione	23,3	14,2	9,9	10,3
Altro	14,0	6,6	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
Viene curata la formazione del personale sulla base dei bisogni che lo stesso esprime e la valorizzazione delle diverse competenze. Per la formazione, di anno in anno si punta su specifiche tematiche, in considerazione delle risorse finanziarie e della disponibilità di formatori competenti. Le diverse competenze dell'istituto vengono in genere valorizzate e alquanto elevato è l'atteggiamento propositivo per l'arricchimento dell'offerta formativa. Molto spesso i docenti condividono idee e materiale.	L'organizzazione delle attività è talora legata a gruppi spontanei e il materiale prodotto non sempre viene archiviato. Per quanto riguarda la formazione, non sempre si riesce a reperire formatori competenti.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
In genere le iniziative formative sono buone e rispondenti ai bisogni del personale in servizio. Raramente si fa uso del curriculum vitae per attribuire incarichi perché molto spesso sono i docenti stessi a proporsi per iniziative coerenti con le proprie competenze ed attitudini. In genere gli esiti prodotti in termini di attività di arricchimento dell'offerta formativa (spettacoli teatrali, organizzazione di giornate a tema...) non sono raccolti in modo sistematico ma il materiale viene condiviso tra docenti in modo informale. Tuttavia si ritiene positivo il clima di collaborazione tra docenti e il loro carattere propositivo per l'arricchimento dell'offerta formativa.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	3,7	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	35,3	21,5	20,4
5-6 reti		5,9	3,5	3,5
7 o più reti		58,8	71,2	69,7

### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		58,8	67,9	72,6
Capofila per una rete	X	41,2	22,1	18,8
Capofila per più reti		0,0	10,0	8,6

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	90,0	80,1	79,0

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	34,0	39,7	32,4
Regione	1	12,0	11,3	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	16,0	10,4	14,5
Unione Europea	0	2,0	6,8	4,0
Contributi da privati	0	8,0	2,5	3,7
Scuole componenti la rete	3	28,0	29,3	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	10,0	9,6	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	8,0	7,2	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	64,0	66,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	2,0	4,1	4,6
Altro	0	16,0	12,3	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	6,0	6,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,0	5,3	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	26,0	24,3	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	4,0	6,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,0	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,0	3,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	20,0	14,3	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,0	7,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	1,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,0	4,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,0	3,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	14,0	9,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,0	4,5	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	4,0	1,5	1,3
Altro	1	4,0	5,4	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	47,1	54,9	46,3
Università	Si	64,7	55,6	64,9
Enti di ricerca	No	5,9	13,3	10,8
Enti di formazione accreditati	No	35,3	42,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	17,6	26,2	32,0
Associazioni sportive	No	64,7	70,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	41,2	68,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	35,3	58,2	66,2
ASL	Si	58,8	52,3	50,1
Altri soggetti	No	11,8	23,9	20,8

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	18,8	39,1	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	37,5	50,0	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	50,0	61,4	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	12,5	42,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	12,5	16,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	25,0	34,5	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	56,3	55,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	75,0	54,1	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	6,3	16,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	0,0	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	31,3	27,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	68,8	69,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	50,0	52,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	31,3	18,5	19,0
Altro	No	6,3	15,0	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	13,8	44,6	23,5	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		46,3	61,0	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		0,7	5,5	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola ENIC81900N	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	99,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	70,6	62,7	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	64,7	76,5	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	41,2	59,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	94,1	99,6	98,5
Altro	No	5,9	18,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa attraverso indagini e questionari. Vengono organizzate attività e momenti di incontro/confronto con i genitori su tematiche educative e iniziative formative congiunte con i docenti. Si utilizzano strumenti comunicativi on line come il registro elettronico. Utile anche il giornalino cartaceo ed elettronico, prodotto da una redazione docenti-alunni. Positivi sono gli indici di partecipazione e coinvolgimento dei genitori. Anche i rapporti con le varie associazioni e istituzioni presenti nel territorio sono alquanto positivi.</p>	<p>Il contesto socio-culturale di provenienza degli studenti, alquanto variegato, rende eterogenei i rapporti con le famiglie. In genere si può affermare che esse sono un punto di riferimento costante per la scuola ma sono diversificate le forme di collaborazione. Non vengono richiesti contributi volontari, anche per il contesto economico delle famiglie.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

*Potenziare le competenze linguistiche degli allievi in riferimento alla comprensione e alla produzione*

#### Traguardo

*Progressiva riduzione (nel corso del triennio) delle differenze tra i risultati rilevati per l'Istituto e le medie di riferimento regionali nelle prove standardizzate di italiano e inglese.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Diffondere l'impiego delle tecniche narrative e teatrali nei curricula dei tre ordini scolastici*

##### 2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Formare il personale della primaria e della secondaria sulle didattiche disciplinari*

##### 3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Potenziare le competenze di Inglese dei docenti della Primaria e della Secondaria con corsi di formazione affidati ad esperti esterni, preferibilmente di madrelingua*

#### Priorità

*Potenziare le competenze logico-matematiche degli allievi*

#### Traguardo

*Progressiva riduzione (nel corso del triennio) delle differenze tra i risultati rilevati per l'Istituto e le medie di riferimento regionali nelle prove standardizzate di matematica.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Formare il personale della primaria e della secondaria sulle didattiche disciplinari*

### Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta della priorità deriva dagli esiti riscontrati nelle prove standardizzate nazionali e dall'opportunità di potenziare le competenze di base degli alunni in italiano, matematica e inglese, anche al fine di una oculata scelta del proprio percorso formativo successivo. Oltre alla formazione del personale, si ritiene opportuno promuovere il successo formativo degli alunni anche con il loro coinvolgimento nell'ambito delle tecniche teatrali e con modalità didattiche laboratoriali.