



Piano Triennale Offerta Formativa

G. GIUSTI SINOPOLI

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola G. GIUSTI SINOPOLI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 21/01/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 3406 del 03/09/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/01/2021 con delibera n. 75

*Anno di aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Il territorio comunale è coinvolto in fenomeni immigratori limitati però alla popolazione adulta, adibita a mansioni bracciantili e a quelle di tipo domestico (badanti). Invece irrisorio è il numero di allievi di altri paesi; lo svantaggio riguarda perciò anche la popolazione autoctona interessata da fenomeni di marginalità economica e socio-culturale.

Per supplire alla debolezza dell'intervento istituzionale, operano gruppi di volontari, costituiti in associazioni laiche e religiose che offrono sostegno e supporto materiale e culturale alle famiglie in difficoltà.

Con tali associazioni l'Istituzione Scolastica collabora con accordi formali e fattuali, per incrementare e potenziare gli interventi di decondizionamento e offrire opportunità alle fasce deboli.

VINCOLI

Significativo il dato di contesto delle prove nazionali relativo alla percentuale di genitori entrambi disoccupati, per il quale gli allievi svantaggiati risultano, nella secondaria, quasi il doppio rispetto alla media nazionale e regionale.

Dai dati Istat risulta poi che ad Agira, il comune in cui opera l'istituzione scolastica, si registra un reddito medio di euro 5.471, tra i 300 più bassi d'Italia.

In particolare, fasce consistenti della popolazione scolastica versano in vere e proprie condizioni di "povertà", con l'impossibilità di comprare persino il buono mensa..

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Si avvertono timidi segnali di ripresa di forme artigianali soprattutto centrate sul settore dolciario e del turismo culturale legato al cospicuo patrimonio artistico, paesaggistico, storico-architettonico, archeologico. Determinanti in questa direzione appaiono l'intraprendenza di privati che investono per il recupero di tale patrimonio e la creazione di associazioni culturali dal cui impegno si è concretizzato il "Museo di arte materiale", visitato e utilizzato dalle scolaresche. Nel territorio comunale opera, inoltre, una fattoria didattica che accoglie scolaresche provenienti anche da altri territori. Il territorio urbanistico e il suo patrimonio storico e i suoi ecosistemi, benché in parte compromessi e degradati, costituiscono una risorsa preziosa per la progettazione didattica curricolare ed extracurricolare dei tre segmenti formativi. Utile risulta anche la partnership con le associazioni e i soggetti che operano per il recupero e la valorizzazione del territorio.

Vincoli

Agira, il comune alla cui area fa riferimento l'istituzione scolastica, esprime un tasso di disoccupazione del 29%, per la stagnazione delle attività produttive dove l'agricoltura e l'allevamento, praticate in forma estensiva, producono bassa occupazione e in prevalenza per i cittadini immigrati. Marginale risulta ormai il settore secondario e le fonti di reddito derivano dai servizi nonché dall'assistenzialismo (Cantieri di Lavoro). Lo svantaggio riguarda soprattutto i plessi collocati nella zona storica (soggetta a fenomeni di marginalità economico-sociale), che rappresentano comunque l'unico presidio pubblico. Consistente anche il fenomeno della microcriminalità che lambisce la stessa popolazione giovanile.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Una risorsa che permette di vicariare la limitatezza degli spazi interni e' costituita dai cortili

esterni, utilizzati per attività motorie, ludiche, scientifiche. Grazie all'utilizzo di fonti europee (PON, POR) si sono cablati tutti gli edifici e tutte le aule sono state dotate di LIM e accessori. Si dispone inoltre di 4 laboratori di informatica. Per iniziative specifiche si ricorre alle strutture di soggetti territoriali, quali L'Anfass, L'Opera Pia Diodorea, gli impianti sportivi comunali, il centro di valorizzazione dei prodotti locali.

Vincoli

Gli edifici presentano carenze anche gravi di tipo igienico - sanitario e strutturale. Benché ripetutamente richiesti, da anni non vengono forniti i certificati di idoneità statica né la certificazione antincendio. Alcune aule di vari plessi accolgono alunni in deroga agli indici di affollamento. L'insufficienza delle strutture edilizie impedisce la realizzazione di alcuni laboratori. Le risorse economiche sono costituite dai modesti trasferimenti statali e di quelli del competente assessorato regionale. Di norma non si ricorre a contributi volontari da parte dei genitori che, però, provvedono al corredo didattico individuale. Irrilevante è, infine, il contributo economico di sponsor o di altre realtà produttive.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ G. GIUSTI SINOPOLI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRESIVO
Codice	ENIC81900N
Indirizzo	PIAZZA EUROPA, 4 AGIRA 94011 AGIRA
Telefono	0935691021
Email	ENIC81900N@istruzione.it
Pec	enic81900n@pec.istruzione.it

❖ "S. SALVATORE" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ENAA81901E
Indirizzo	VIA DIODOREA 236 AGIRA 94011 AGIRA

Edifici • Via DIODOREA 236 - 94011 AGIRA EN

❖ "P. SCRIFIGNANI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice ENAA81902G

Indirizzo VIA PLEBISCITO 1 AGIRA 94011 AGIRA

Edifici • Largo Plebiscito 1 - 94011 AGIRA EN

❖ "G. RODARI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice ENAA81903L

Indirizzo VIA ANGELI FRONTE' AGIRA 94011 AGIRA

Edifici • Via Luigi Pirandello 9 - 94011 AGIRA EN

❖ PLESSO MONTESSORI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice ENAA81904N

Indirizzo VIA SAN BIAGIO (P.RONDA) AGIRA 94011 AGIRA

Edifici • Via San Biagio 25 - 94011 AGIRA EN

❖ PLESSO COLLODI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice ENAA81905P

Indirizzo C.DA ANGELI FRONTE' AGIRA 94011 AGIRA

Edifici

• Via Elio Vittorini sn - 94011 AGIRA EN

❖ S. GIUSEPPE (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

ENEE81901Q

Indirizzo

PIAZZA S. GIUSEPPE AGIRA 94011 AGIRA

Edifici

• Via DIODOREA 236 - 94011 AGIRA EN

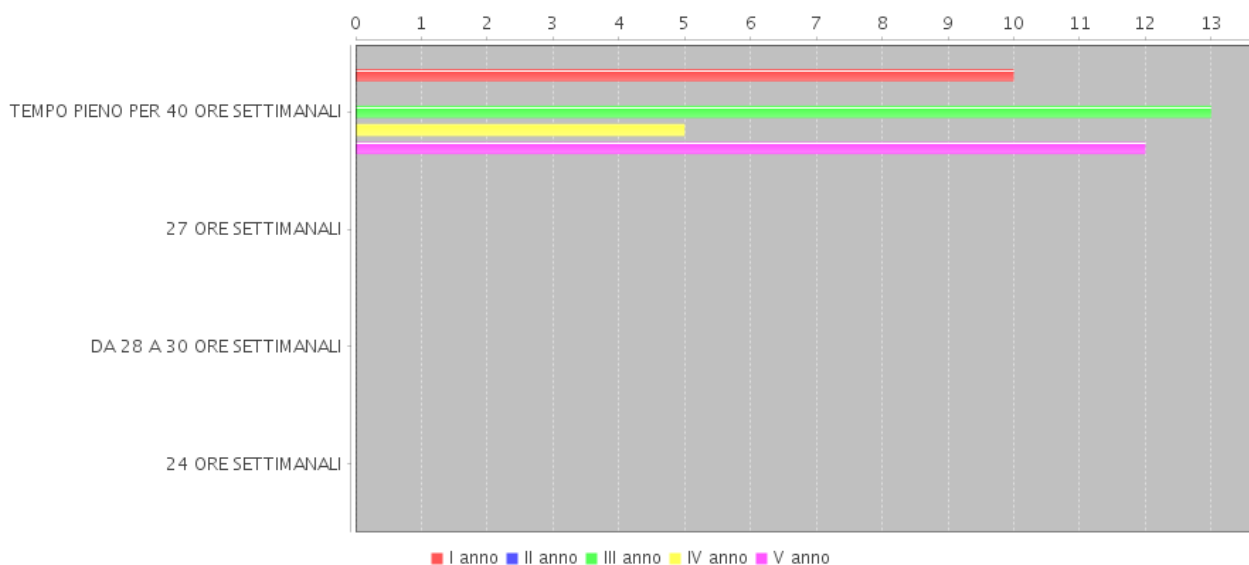
Numero Classi

4

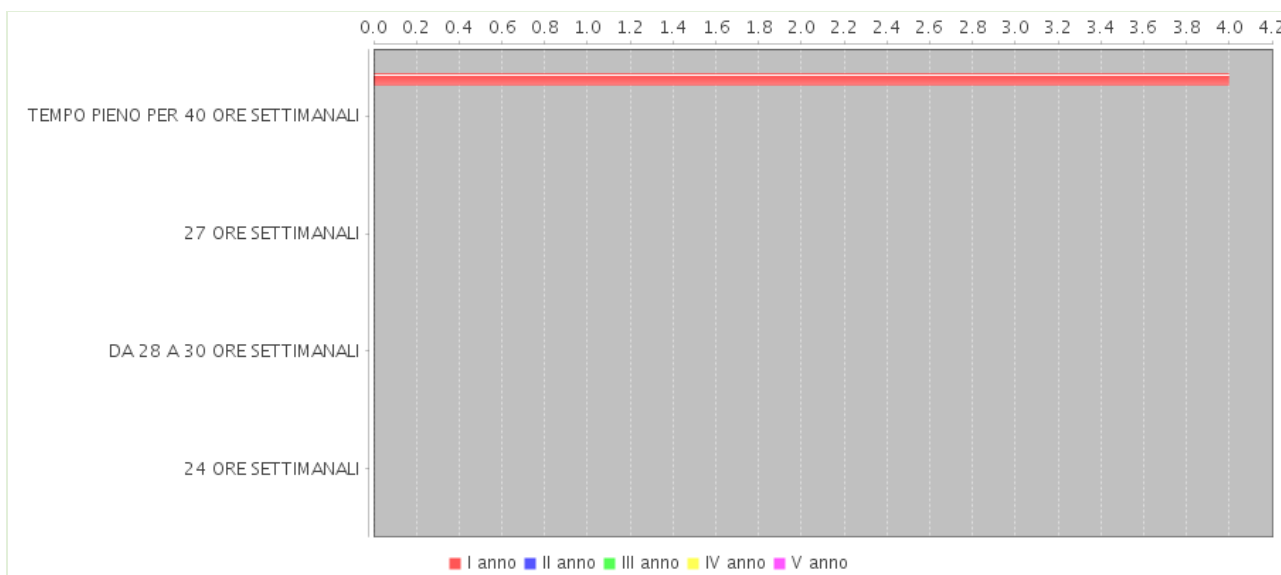
Totale Alunni

40

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



❖ **"E. MORINA" (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

ENEE81902R

Indirizzo

VIA PLEBISCITO AGIRA 94011 AGIRA

Edifici

• **Largo Plebiscito 1 - 94011 AGIRA EN**

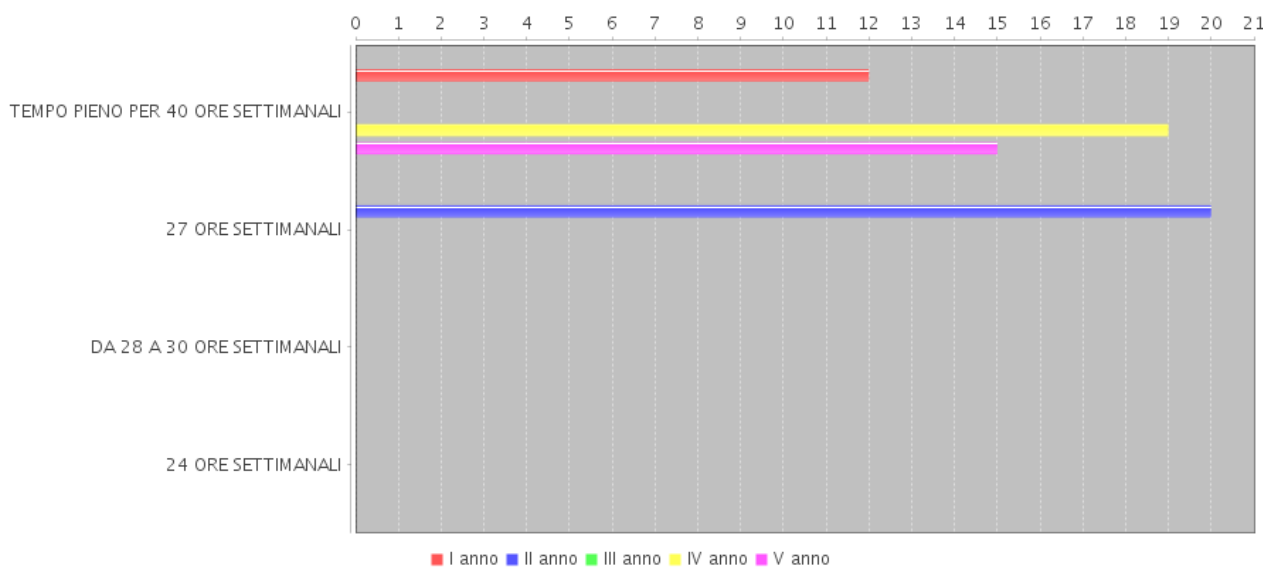
Numero Classi

4

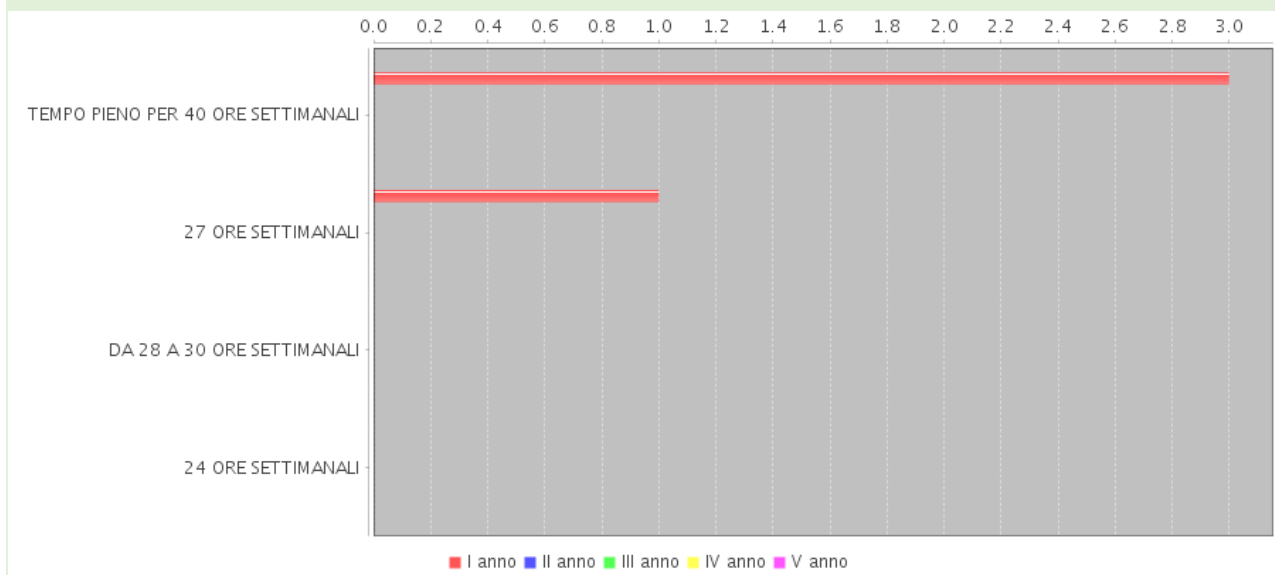
Totale Alunni

66

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



❖ G. MARCONI (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

ENEE81903T

Indirizzo

PIAZZA EUROPA AGIRA 94011 AGIRA

Edifici

- **Piazza Europa 4 - 94011 AGIRA EN**

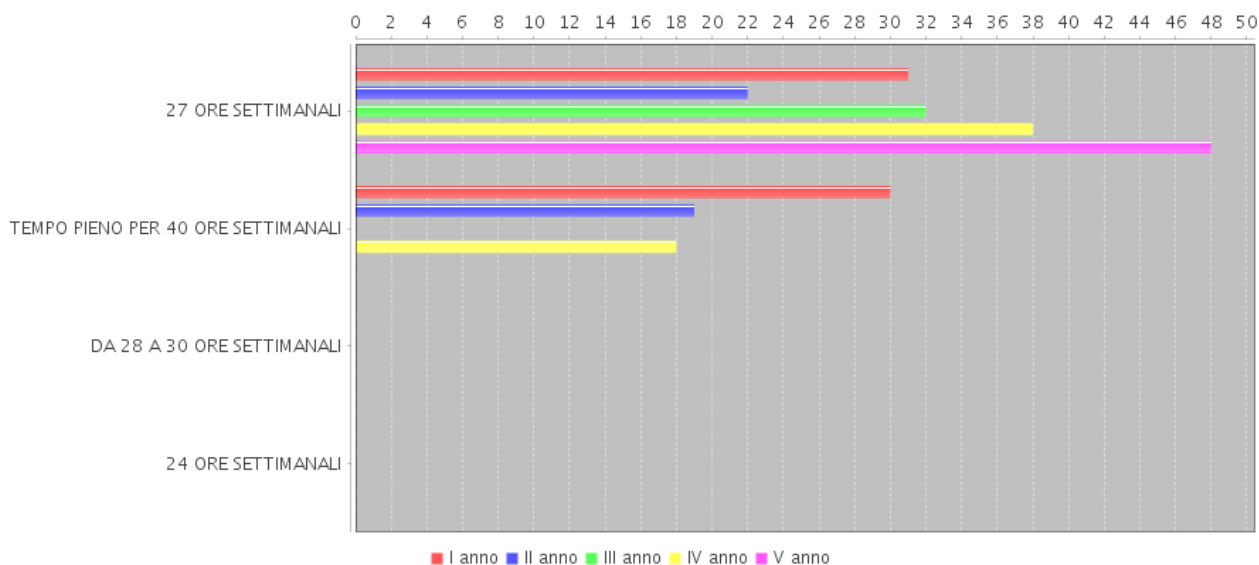
Numero Classi

14

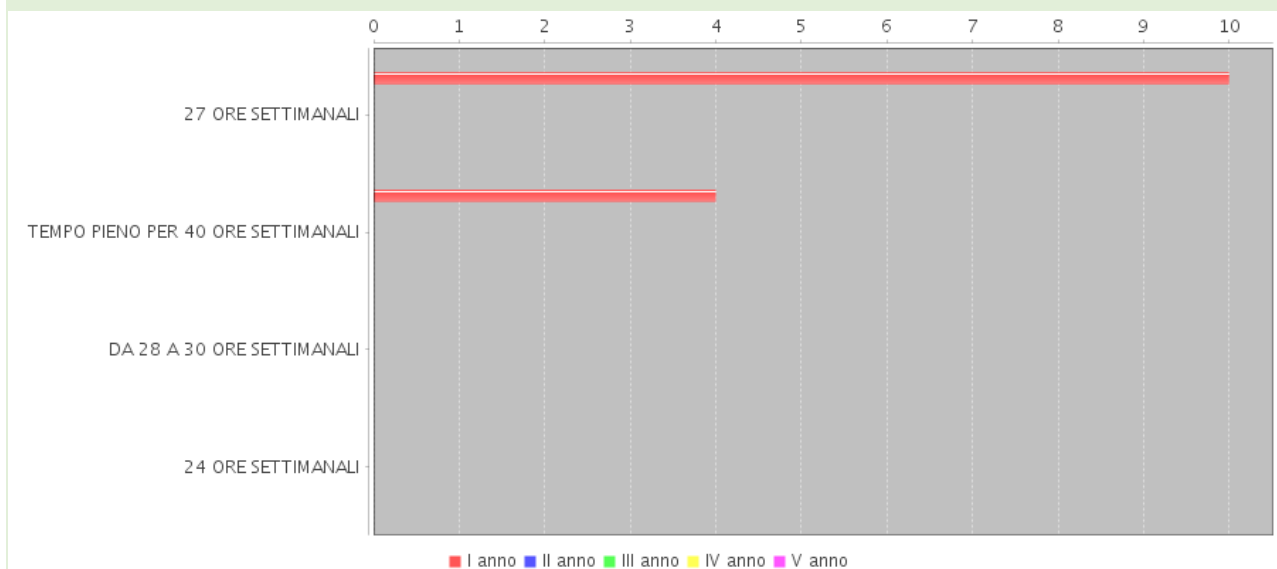
Totale Alunni

238

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



❖ D. SICULO - AGIRA (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice

ENMM81901P

Indirizzo

PIAZZA EUROPA - 94011 AGIRA

Edifici

• Piazza Europa 2 - 94011 AGIRA EN

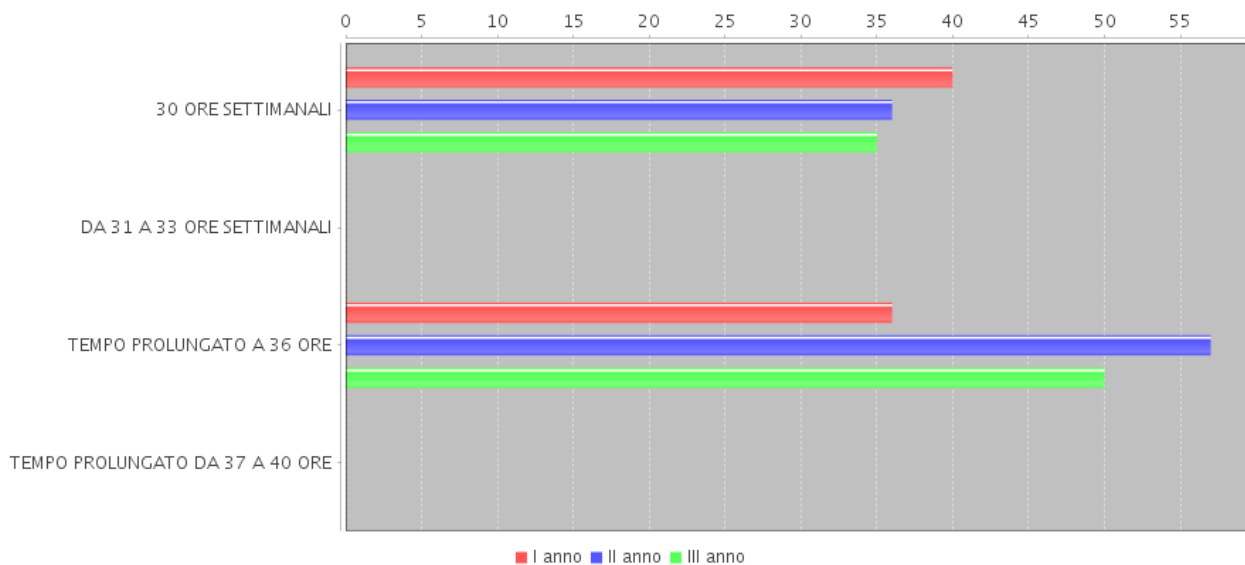
Numero Classi

13

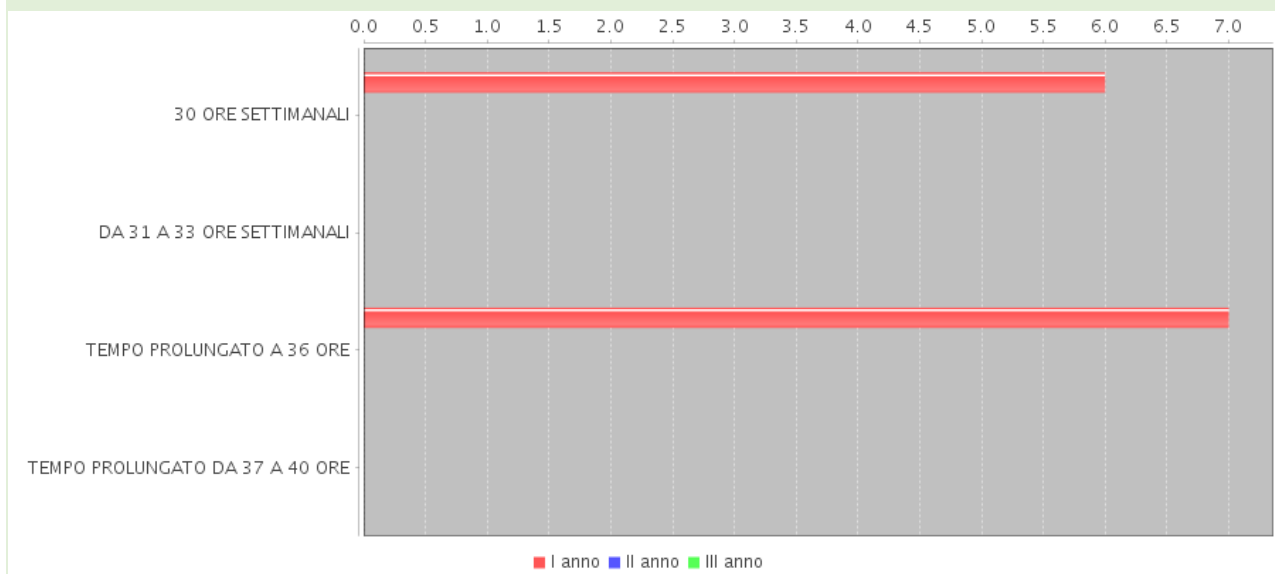
Totale Alunni

254

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



Approfondimento

L'attuale Istituto Comprensivo "G. Giusti Sinopoli" è il risultato di un processo di dimensionamento che ha portato all'aggregazione della scuola secondaria di primo grado "Diodoro Siculo" al Circolo Didattico "G. Giusti Sinopoli" a partire dall'a.s. 2012-2013 (D.A. della Regione Sicilia n. 806).

I plessi, a volte anche di dimensioni modeste, sono distribuiti nei vari quartieri di Agira.

Criteri per le iscrizioni degli alunni

INFANZIA

Criteri di precedenza per l'ammissione nei vari plessi degli alunni che compiono tre anni entro il 31/12/2020:

- Soggetti il cui nucleo familiare di appartenenza anagrafica risiede nel bacino di utenza del plesso, già determinato con la Delibera n. 2 del Consiglio d'Istituto del 2009
- Vicinanza della residenza al plesso, considerando la distanza "veicolare"
- Sede di lavoro di uno dei due genitori nel bacino di utenza del plesso;

Il contesto territoriale dei soggetti residenti in zona rurale è quello che comprende l'inizio del centro abitato raggiungibile per la via veicolare più breve.

Ammissione dei bambini che compiono tre anni entro il 30 aprile del 2021:

L'ammissione di bambini alla frequenza anticipata è condizionata, ai sensi dell'art. 2, comma 2, del DPR 89 del 2009 alle seguenti condizioni:

1. Alla disponibilità dei posti e all'esaurimento di eventuali liste di attesa
2. Alla disponibilità di locali e dotazioni idonee sotto il profilo dell'agibilità e della funzionalità, tali da rispondere alle diverse esigenze dei bambini di età inferiore a tre anni
3. Alla valutazione pedagogica e didattica da parte del collegio dei docenti, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza

L'ammissione dei bambini anticipatari (bambini che compiono i tre anni dal 1 gennaio al 30 aprile) è consentita per ciascuna sezione solo fino alla costituzione di sezioni formate da un massimo di 22 bambini.

Pertanto, l'ammissione di coloro che compiono i tre anni entro il 30 aprile 2021 è subordinata alle seguenti condizioni:

- Stessi criteri di precedenza per l'ammissione degli alunni che compiono i tre anni entro il 31/12/2019 per quanto concerne la scelta dei plessi ma con l'aggiunta dei seguenti vincoli:
- Non saranno inseriti ulteriori anticipatari nelle sezioni in cui è già presente un

numero di almeno 22 bambini. Tale limite non si pone per gli alunni che compiono i tre anni entro il 31 dicembre, purchè nel rispetto della capienza delle aule e della normativa vigente.

- Tali bambini, se non disponibili a trasferirsi in altre sezioni, frequenteranno al compimento del 3° anno di età nel plesso richiesto prioritariamente, nei limiti della capienza delle aule e della normativa vigente.

Nell'istanza di iscrizione verrà data possibilità di indicare un ordine di preferenza tra i vari plessi.

Le istanze di accoglimento del funzionamento orario saranno accolte in presenza della possibilità di formare gruppi classe rispondenti ai limiti previsti dalla normativa vigente.

Nei plessi con una sola sezione si formeranno classi di bambini di età eterogenea, nei plessi con tre sezioni si darà precedenza alla formazione di classi di bambini di età omogenea.

PRIMARIA

Per ciascun plesso le istanze di iscrizione saranno accolte secondo i seguenti criteri di priorità:

1. Alunni provenienti dalla scuola dell'Infanzia presente nello stesso edificio scolastico
2. Soggetti il cui nucleo familiare di appartenenza anagrafica risiede nel bacino del plesso, determinato con delibera n. 2 del Consiglio di Istituto del 2009
3. Vicinanza al plesso, considerando la distanza "veicolare"
4. Sede di lavoro di uno dei due genitori nel bacino di utenza del plesso;

Il contesto territoriale dei soggetti residenti in zona rurale è quello che comprende l'inizio del centro abitato raggiungibile per la via veicolare più breve.

Nell'istanza di iscrizione verrà data possibilità di indicare un ordine di preferenza tra i vari plessi.

Le istanze di funzionamento orario saranno accolte in presenza della possibilità di formare gruppi classe rispondenti ai limiti previsti dalla normativa vigente.

L'accoglimento dell'opzione per il tempo pieno è subordinata all'esistenza delle risorse di organico e alla disponibilità di adeguati servizi di accoglienza e di mensa, alla possibilità di formare almeno una classe nel plesso richiesto.

Relativamente all'ammissione al tempo pieno della Primaria, qualora le richieste risultino superiori ai posti disponibili, si seguiranno i seguenti criteri di precedenza:

- Alunni con fratelli/sorelle che già frequentano nello stesso anno scolastico moduli orari di tempo pieno
- Si procede per sorteggio distinto per sesso in modo da formare classi omogenee

In presenza di richieste di iscrizione in un plesso in cui sarà attivata una sola classe, l'opzione tempo normale di 27 ore o l'opzione tempo pieno di 40 ore, oltre che all'esistenza di risorse di organico e alla disponibilità di servizi di accoglienza e di mensa, sarà subordinata alla scelta maggioritaria delle istanze presentate per il plesso in questione.

SECONDARIA

Essendo presente un solo plesso, non si ritiene necessario individuare dei criteri di precedenza per l'iscrizione degli alunni, se non quelli definiti dalla normativa vigente per ciò che concerne la capienza delle aule.

Relativamente all'ammissione al tempo prolungato, qualora le richieste risultino superiori ai posti disponibili, si seguiranno i seguenti criteri di precedenza:

- gli alunni frequentanti il tempo pieno nella Primaria hanno la precedenza per il tempo prolungato nella Secondaria
- Gli alunni con fratelli/sorelle che già frequentano nello stesso anno scolastico moduli orari di tempo pieno o tempo prolungato
- Si procede per sorteggio distinto per sesso in modo da formare classi omogenee

Criteri per la formazione delle classi

Relativamente alla scuola dell'Infanzia:

- omogeneità nei plessi nei quali sono previste tre sezioni, eterogeneità negli altri.
- Ammissione di alunni anticipatari fino a formare gruppi comprendenti un numero massimo di 22 alunni per classe (come già indicato nel collegio settoriale), valutata la difficoltà di inserimento dei bambini che non hanno ancora compiuto i tre anni.

Relativamente alla scuola Primaria:

- Classi eterogenee per sesso
- Acquisizione dai docenti delle classi in uscita alla scuola dell'infanzia di indicazioni sull'opportunità di mettere insieme due/tre ragazzi provenienti dalla stessa classe
- Provenienza da plessi diversi dell'Infanzia

Relativamente alla scuola Secondaria di primo grado:

classi eterogenee per sesso
provenienza da plessi diversi
gruppi di livello omogenei tra le classi sulla base del voto di ammissione
acquisizione dai docenti delle classi in uscita della scuola Primaria di indicazioni sull'opportunità di mettere insieme due/tre ragazzi provenienti dalla stessa classe.

Criteri di assegnazione dei docenti alle classi

Per tutti gli ordini scolastici il collegio docenti individua come criterio prioritario quello della continuità didattica.

Nella scuola primaria si stabiliscono come criteri ulteriori:

- Possibilità di rotazione negli ambiti disciplinari
- Anzianità di servizio riconosciuto o riconoscibile ai fini della carriera (e a parità maggiore età)
- Valorizzazione delle competenze accertate

La continuità didattica è garantita dalla permanenza nella classe almeno dell'insegnante prevalente del precedente anno scolastico.

Nella scuola dell'Infanzia si stabiliscono come criteri ulteriori:

- Anzianità di servizio riconosciuto o riconoscibile ai fini della carriera (e a parità maggiore età)
- Valorizzazione delle competenze accertate

La continuità didattica è garantita dalla permanenza nella classe di almeno n. 1 insegnante di sezione del precedente anno scolastico.

Nella scuola secondaria si stabiliscono come criteri ulteriori:

- Mantenimento per quanto possibile nello stesso corso
- Anzianità di servizio riconosciuto o riconoscibile ai fini della carriera (e a parità maggiore età)
- Valorizzazione delle competenze accertate

Nell'assegnazione al tempo pieno e al tempo prolungato si dà la priorità a chi già opera in tale modello.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Lingue	1
	Multimediale	3
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	

Scuolabus

Attrezzature multimediali

PC e Tablet presenti nei Laboratori

80

Approfondimento

Nonostante la quantità di pc e tablet presenti nei laboratori, si rendono necessari l'aggiornamento dei software e la manutenzione periodica, attività che richiedono il coinvolgimento di soggetti esterni all'Amministrazione.

Anche le palestre necessitano di manutenzione ordinaria e straordinaria.

Alcune aule sono sottodimensionate e ciò rende necessaria una limitazione del numero di alunni che è possibile accogliere (soprattutto per l'infanzia).

Nel corso dell'ultimo anno sono stati acquistati alcuni notebook utili per la didattica a distanza.

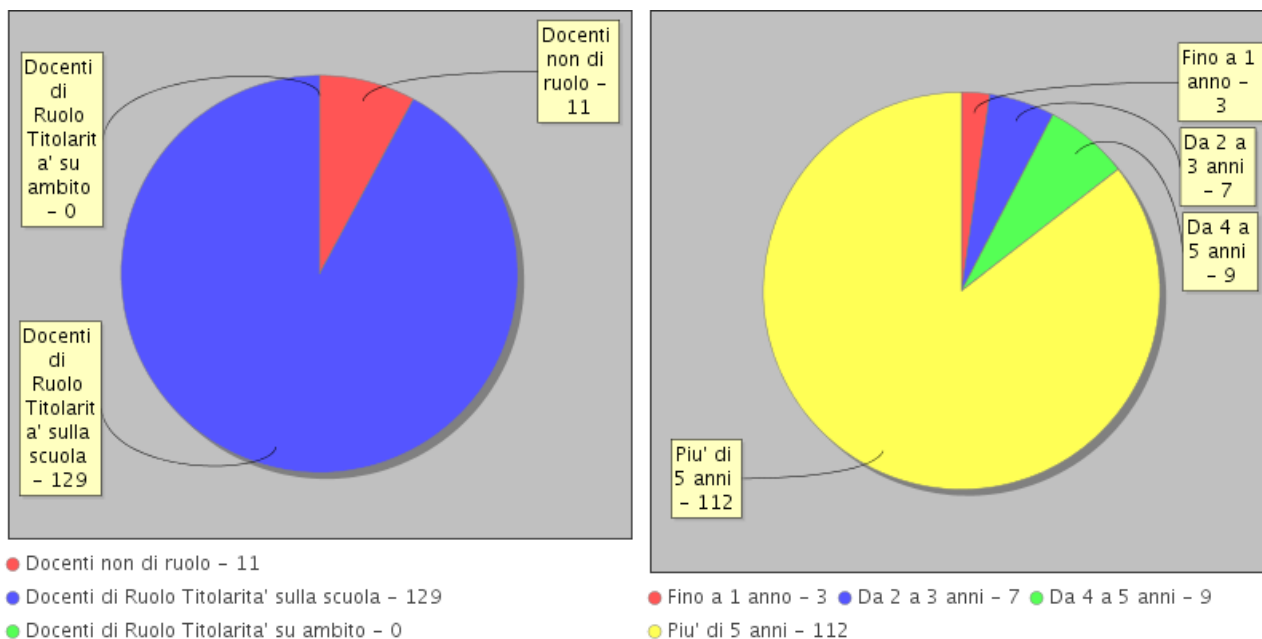
RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	94
Personale ATA	24

❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Approfondimento

La maggior parte dei docenti è in servizio a tempo indeterminato ormai da alcuni anni, vive per lo più ad Agira o nei comuni limitrofi ed ha un'esperienza di insegnamento pluridecennale. Ciò garantisce continuità all'attività didattica e conoscenza del trend di rendimento degli alunni e del contesto scolastico.

ALLEGATI:

FUNZIONIGRAMMA A.S.20-21.pdf

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Principi e indirizzi

Il presente Piano dell'Offerta Formativa dell'istituto comprensivo di Agira viene redatto secondo le indicazioni del D.P.R. 275/99 integrate e modificate dalla Legge 107/2015 e dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo del 2012.

Tiene conto in particolare dei bisogni e delle aspettative delle varie componenti la comunità scolastica.

Rispetta, inoltre, gli indirizzi elaborati dal dirigente scolastico:

- Il Piano si ispira ai principi del testo costituzionale, con particolare riferimento all'art. 3 che sancisce il pieno sviluppo della persona, il superamento degli ostacoli che lo limitano, il rispetto e la valorizzazione di ogni forma di diversità.*
- L'Inclusività deve tradurre in termini progettuali tali principi con l'obiettivo prioritario di garantire a tutti il diritto allo studio e al successo formativo, offrendo opportunità ulteriori ai soggetti con bisogni speciali.*
- Nel contempo si ritiene fondamentale affermare il ruolo di promozione culturale e civica dell'Istituzione Scolastica rispetto al territorio, per opporsi alla deriva individualistica, al disimpegno etico e sociale, ad atteggiamenti intolleranti ed escludenti.*

Si considera pertanto prioritario:

- Ampliare e differenziare l'impianto e la progettazione formativi;*



- *Favorire la crescita culturale degli alunni e del territorio*
- *Promuovere le potenzialità di ciascuno;*
- *Riconoscere, rispettare e valorizzare le diversità personali, sociali e culturali rifiutando ogni forma di discriminazione;*
- *Promuovere i diritti di cittadinanza;*
- *Curare i valori prosociali, etici, civici e i comportamenti responsabili.*

In vista di tali obiettivi, hanno valore strategico:

- *Il coinvolgimento della comunità e dei genitori nella realizzazione delle iniziative;*
- *La valorizzazione delle competenze e degli interessi del personale ed il suo protagonismo;*
- *La valorizzazione delle risorse del territorio.*

La MISSION dell'Istituto è formare cittadini consapevoli dei valori etici, sociali e culturali basilari ma al contempo con competenze di base adeguate per la prosecuzione degli studi e l'inserimento nel contesto lavorativo e sociale in generale.

La VISION dell'Istituto è la promozione di una "scuola aperta" al territorio e pienamente integrata con esso, rispettosa di ambienti e persone, inclusiva e al contempo rispettosa delle diversità.

PRIORITA' tra quelle individuate dalla Legge 107/2015

Le finalità e gli obiettivi del piano convergono con le priorità indicate dalla legge 107/2015, con particolare riferimento:

- *Alla valorizzazione e al potenziamento delle competenze linguistiche (Italiano, Inglese, altre lingue dell'Unione Europea);*
- *Al potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;*
- *Al potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte; nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni;*
- *Allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;*
- *Allo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al*



- rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;*
- *Al potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;*
 - *Allo Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;*
 - *Al Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;*
 - *Alla prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con BES;*
 - *Alla Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;*
 - *Alla definizione di un sistema di orientamento.*
- Il potenziamento delle competenze di base in italiano, inglese e matematica costituisce una leva fondamentale per il successo formativo globale degli studenti.*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Potenziare le competenze linguistiche degli allievi in riferimento alla comprensione e alla produzione

Traguardi

Progressiva riduzione (nel corso del triennio) delle differenze tra i risultati rilevati per l'Istituto e le medie di riferimento regionali nelle prove standardizzate di italiano e inglese.

Priorità

Potenziare le competenze logico-matematiche degli allievi



Traguardi

Progressiva riduzione (nel corso del triennio) delle differenze tra i risultati rilevati per l'Istituto e le medie di riferimento regionali nelle prove standardizzate di matematica.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La MISSION dell'Istituto è formare cittadini consapevoli dei valori etici, sociali e culturali basilari ma al contempo con competenze di base adeguate per la prosecuzione degli studi e l'inserimento nel contesto lavorativo e sociale in generale.

La VISION dell'Istituto è la promozione di una "scuola aperta" al territorio e pienamente integrata con esso, rispettosa di ambienti e persone, inclusiva e al contempo rispettosa delle diversità.

Per raggiungere tali obiettivi è necessario considerare il contesto socio culturale di riferimento e i bisogni più urgenti dell'utenza. La presenza sia di ragazzi motivati e provenienti da contesti socio-culturali medio-alti sia di alunni appartenenti a contesti socio-culturali medio-bassi rende necessaria l'attivazione di tutta una serie di attività e metodologie didattiche mirate sia alla valorizzazione delle eccellenze che alla prevenzione della dispersione scolastica.

Per questo motivo obiettivi prioritari sono l'inclusione di tutti gli alunni e la promozione di comportamenti rispettosi della centralità della persona, dei suoi bisogni e delle sue attitudini.

Perché essi siano raggiunti si ritiene fondamentale promuovere in tutti gli studenti le competenze di base in aree disciplinari ritenute strategiche: italiano, matematica e inglese. Ciò vale sia per valorizzare le eccellenze che per colmare situazioni di difficoltà. Infatti, la presenza di un'utenza eterogenea richiede l'attivazione di una didattica laboratoriale, che utilizzi metodologie nuove, oltre alla pratica artistica per valorizzare le attitudini di tutti gli studenti.

Tali obiettivi sono legati anche alle priorità e agli obiettivi di processo del RAV.



Per favorire il raggiungimento di tali obiettivi si rende necessaria la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, per attivare azioni sinergiche e promuovere anche la legalità.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 7) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio



e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

8) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ PERCORSI DI FORMAZIONE DI ITALIANO E MATEMATICA

Descrizione Percorso

Corsi di formazione sulle didattiche disciplinari rivolti ai docenti di scuola primaria e secondaria.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Formare il personale della primaria e della secondaria sulle didattiche disciplinari

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Potenziare le competenze linguistiche degli allievi in riferimento alla comprensione e alla produzione

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Potenziare le competenze logico-matematiche degli allievi

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORSO DI FORMAZIONE SULL'INSEGNAMENTO DELL'ITALIANO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Consulenti esterni

Responsabile

La formazione sull'insegnamento dell'italiano viene al momento posticipata al venir meno dell'emergenza da Covid-19, per dare precedenza alla formazione sulla Didattica Digitale Integrata.

Risultati Attesi

Incremento delle competenze didattico - metodologiche.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORSO DI FORMAZIONE SULL'INSEGNAMENTO DELLA MATEMATICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Consulenti esterni

Responsabile

Da individuare. Al momento l'attività viene posticipata al venir meno dell'emergenza da Covid-19, per dare priorità alla formazione sulla didattica digitale integrata.

Risultati Attesi

Incrmento delle competenze didattico - metodologiche

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORSO DI FORMAZIONE SULLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori

Responsabile

L'animatore digitale e il team per l'innovazione digitale.

Risultati Attesi

Miglioramento delle competenze digitali.

❖ I SPEAK GOOD ENGLISH

Descrizione Percorso

Potenziare le competenze linguistiche degli alunni attraverso corsi di formazione per docenti affidati ad esperti esterni preferibilmente di madrelingua.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Potenziare le competenze di Inglese dei docenti della Primaria e della Secondaria con corsi di formazione affidati ad esperti

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Potenziare le competenze linguistiche degli allievi in riferimento alla comprensione e alla produzione

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORSI DI INGLESE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

Corsi di formazione

Risultati Attesi

Incremento della competenze in L2

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTI ERASMUS+ KA229

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

I docenti di lingua (coordinati dalla prof.ssa Romano Elisabetta) e il team di lavoro individuato.

Risultati Attesi

Miglioramento delle competenze comunicative in lingua inglese.

❖ IL TEATRO A SCUOLA
Descrizione Percorso

Coinvolgimento degli studenti in un percorso di riflessione sulle tecniche di



comunicazione teatrale, sia assistendo a rappresentazioni teatrali da spettatori che realizzando essi stessi degli spettacoli.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Diffondere l'impiego delle tecniche narrative e teatrali nel curriculum dei tre ordini di scuola

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Potenziare le competenze linguistiche degli allievi in riferimento alla comprensione e alla produzione

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: IL TEATRO DA SPETTATORI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Associazioni

Responsabile

I docenti con incarico di Funzione Strumentale per le uscite didattiche e i viaggi di istruzione.

Risultati Attesi

Acquisizione della consapevolezza delle tecniche comunicative che caratterizzano una rappresentazione teatrale.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: IL TEATRO DA ATTORI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti ATA Studenti Genitori

Responsabile

L'attività prevede il coinvolgimento degli studenti in diverse rappresentazioni teatrali che li vedano protagonisti da attori, in occasione di diverse attività progettuali. Responsabili saranno i referenti dei vari progetti che prevedono rappresentazioni teatrali in occasione di particolari ricorrenze o momenti dell'anno (Natale, fine anno scolastico...).

Risultati Attesi

Consapevolezza da parte degli studenti della funzione del rappresentazione teatrale e delle tecniche teatrali come forme di comunicazione.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il modello organizzativo della scuola tende alla **flessibilità**, purché nel rispetto del monte ore curriculare e degli obblighi contrattuali.

Al fine di raggiungere le priorità e i traguardi del RAV si promuoverà l'attivazione di **metodologie didattiche innovative**, soprattutto nell'insegnamento delle seguenti discipline: italiano, matematica e inglese. A questo proposito si attiveranno sia corsi di formazione metodologico-didattica per docenti che **corsi di recupero e potenziamento** per gli alunni. Per le stesse finalità diventano importanti anche il **teatro e le sue potenzialità comunicative**, per esprimere e comunicare i sentimenti e i bisogni degli studenti.



Al fine di favorire il **successo scolastico degli allievi con Bisogni Educativi Speciali**, si opererà, nel rispetto della libertà di insegnamento dei singoli docenti, per le seguenti opzioni metodologiche:

- progressivo abbandono dei sistemi trasmissivi;
- didattica inclusiva;
- apprendimento cooperativo;
- percorsi individualizzati e personalizzati;
- valorizzazione delle potenzialità;
- rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- forme di peer education per supportare gli alunni con difficoltà;
- cooperative learning;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica attraverso la definizione di un sistema di orientamento;
- criteri condivisi di valutazione.

Tali innovazioni saranno perseguite anche attraverso progetti con finanziamento europeo, quali PON (FSE e FESR) ed Erasmus+, che prevedono approcci alquanto innovativi.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'attivazione di **percorsi di formazione per i docenti** sarà parallela alla **promozione delle competenze linguistiche e logico-matematiche degli studenti** attraverso la loro partecipazione ad attività, progetti e competizioni che ne valorizzino le competenze pregresse o ne colmino le lacune:

- corsi di formazione per docenti
- progetti eTwinning per studenti
- progetti Erasmus+ e PON

Inoltre si mirerà al progressivo sviluppo della didattica per competenze, dell'apprendimento attivo e cooperativo, del problem solving, della didattica



laboratoriale e dell'utilizzo delle tecnologie digitali.

Le innovazioni metodologiche in ambito didattico comporteranno anche la valorizzazione del **teatro come strumento per potenziare le competenze linguistiche e comunicative degli alunni.**

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Continuare ad attuare ed a promuovere la didattica digitale integrata e la possibilità di utilizzare una piattaforma comune, quale G-Suite, per attività da organizzare in aule virtuali che superino i limiti di quelle fisiche.

Il periodo di attività didattica a distanza sta dimostrando le potenzialità di tutto il personale coinvolto, già impegnato nell'attuazione di attività di orientamento ed ampliamento dell'offerta formativa con l'utilizzo delle aule virtuali. Occasioni significative per testare la tenuta dell'organizzazione telematica sono state la giornata dedicata al FAI e le attività di orientamento in uscita. A queste seguiranno le attività di continuità e orientamento in entrata, oltre ad altre attività legate ai progetti inseriti nel PTOF.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Altri progetti

E-twinning

Erasmus+ KA229

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
"S. SALVATORE"	ENAA81901E
"P. SCRIFIGNANI"	ENAA81902G
"G. RODARI	ENAA81903L
PLESSO MONTESSORI	ENAA81904N
PLESSO COLLODI	ENAA81905P

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e

morali;

- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

S. GIUSEPPE	ENEE81901Q
"E. MORINA"	ENEE81902R
G. MARCONI	ENEE81903T

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le

diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

D. SICULO - AGIRA

ENMM81901P

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di

affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Approfondimento

Da quest'anno l'offerta formativa si arricchisce con un curricolo di ed. civica che si inserisce in modo trasversale in tutte le materie oggetto di studio.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

"S. SALVATORE" ENAA81901E

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

"P. SCRIFIGNANI" ENAA81902G

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

"G. RODARI ENAA81903L

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

PLESSO MONTESSORI ENAA81904N

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

PLESSO COLLODI ENAA81905P

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

S. GIUSEPPE ENEE81901Q

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

"E. MORINA" ENEE81902R

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

G. MARCONI ENEE81903T

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

D. SICULO - AGIRA ENMM81901P

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta	1/2	33/66

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Delle Scuole		

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento dell'educazione civica è previsto un percorso trasversale che comporta il coinvolgimento di un monte ore proporzionale al numero di ore di insegnamento delle altre discipline.

ALLEGATI:

curricolo ed.civica_COMPLETO.pdf

Approfondimento

Il curricolo della scuola Primaria è il seguente:

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

TEMPO NORMALE (27 ORE)

MATERIA	CLASSE 1°	CLASSE 2°	CLASSE 3°-4°-5°
ITALIANO	6-7	5-6	5-6
STORIA	1-2	1-2	2
GEOGRAFIA	1-2	1-2	2
ARTE E IMMAGINE	1-2	1-2	1-2
EDUC. MOTORIA	1-2	1-2	1-2
MUSICA	1-2	1-2	1

MATEMATICA	4-5	4-5	4-5
TECNOLOGIA	1	1	1
SCIENZE	2	2	2
INGLESE	1	2	3
RELIGIONE	2	2	2

TEMPO PIENO (40 ORE)

MATERIA	CLASSE 1°	CLASSE 2°	CLASSE 3°-4°-5°
ITALIANO	7-8	7-8	7-8
STORIA	1-2	1-2	2
GEOGRAFIA	1.2	1-2	2
ARTE E IMMAGINE	1-2	1-2	1-2
EDUC. MOTORIA	2	2	2
MUSICA	1-2	1-2	1-2
MATEMATICA- TECNOLOGIA	6-7	6-7	6-7
SCIENZE	2	2	2
INGLESE	1	2	3
RELIGIONE	2	2	2
MENSA- INTERSCUOLA	10	10	10

DAD

DISTRIBUZIONE ORARIA ANNO SCOLASTICO 2020-2021

ORARIO 12 ORE	ORARIO 15 ORE	ORARIO 15 ORE
CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE-QUARTE-QUINTE
1 ORA (SETTIMANE ALTERNE) ARTE E IMMAGINE-MUSICA- EDUC.FISICA-TECNOLOGIA	1 ORA (SETTIMANE ALTERNE) ARTE E IMMAGINE-MUSICA- EDUC.FISICA-TECNOLOGIA	1 ORA (SETTIMANE ALTERNE) ARTE E IMMAGINE-MUSICA- EDUC.FISICA-TECNOLOGIA
1 ORA RELIGIONE	1 ORA RELIGIONE	1 ORA RELIGIONE
1 ORA STORIA	1 ORA STORIA	1 ORA STORIA
1ORA GEOGRAFIA	1 ORA GEOGRAFIA	1 ORA GEOGRAFIA
1 ORA SCIENZE	1 ORA SCIENZE	1 ORA SCIENZE

1 ORA INGLESE	1 ORA INGLESE	2 ORA INGLESE
3-4 ORE ITALIANO	4-5 ORE ITALIANO	4 ORE ITALIANO
3-4 ORE MATEMATICA	4-5 ORE MATEMATICA	4 ORE MATEMATICA

ORARIO DAD/DDI SCUOLA SECONDARIA

DISCIPLINE	TEMPO NORMALE	TEMPO PIENO
ITALIANO	3	5
STORIA	1	1
GEOGRAFIA	1	1
MATEMATICA/SCIENZE	3	4
TECNOLOGIA	1	1
ARTE E IMMAGINE	1	1
ED. MOTORIA	1	1
INGLESE	2	2
FRANCESE	1	1
MUSICA	1	1

RELIGIONE	1 A SETTIMANE ALTERNE	1 A SETTIMANE ALTERNE
TOTALE	15,5	18,5

DEROGHE PER LE ASSENZE

Sono considerate deroghe alle assenze che concorrono al raggiungimento del 25% del monte ore annuale personalizzato le seguenti motivazioni:

- - gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- - terapie e/o cure programmate;
- - donazioni di sangue;
- - partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- - adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987).
- - assenze per malattia non riconducibile al Covid di durata inferiore a dieci giorni e giustificate con autodichiarazione dei genitori al rientro a scuola dell'alunno
- - Assenze orarie durante la DDI debitamente motivate e giustificate dai genitori per problemi di collegamento a Internet, per la durata massima di 3 ore a settimana (equivalente ad un giorno a settimana di attività durante la DDI).

ALLEGATI:

programmazione curriculare infanzia_primaria_media (3).pdf

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

G. GIUSTI SINOPOLI (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Vedi allegato

ALLEGATO:

PROGRAMMAZIONE CURRICULARE INFANZIA_PRIMARIA_MEDIA (3).PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Vedi allegato

ALLEGATO:

CURRICULO ED.CIVICA_COMPLETO.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Vedi allegato

ALLEGATO:

CURRICULO VERTICALE D'ISTITUTO.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

vedi allegato

ALLEGATO:

COMPETENZE TRASVERSALI.PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si veda allegato

ALLEGATO:

COMPETENZE DI CITTADINANZA.PDF

Utilizzo della quota di autonomia

Fino al 20% del monte ore di ogni disciplina può essere destinato ad attività di arricchimento in orario curriculare.

ALLEGATO:

PROGETTI A.S. 2020 2021.PDF

Piano d'Istituto per la Didattica Digitale Integrata

Si veda allegato.

ALLEGATO:

DEF PIANO SCOLASTICO DDI.PDF

Regolamento per la Didattica Digitale Integrata

Si veda allegato

ALLEGATO:

DEF REGOLAMENTO-DDI-SCUOLA-CICLO-DI-BASE.DOCX.PDF

Regolamento anticovid-19

Si veda allegato

ALLEGATO:

REGOLAMENTO ANTICOVID.PDF

Patto educativo di corresponsabilità

Si veda allegato

ALLEGATO:

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA.PDF

Regolamento di Istituto

Si veda allegato

ALLEGATO:

REGOLAMENTO DI ISTITUTO_OO.CC.-VIAGGI ISTRUZIONE E DISCIPLINA PRIMARIA.PDF

Regolamento di disciplina specifico per la scuola secondaria

Si veda allegato. Il presente regolamento di disciplina sostituisce integralmente la parte

relativa alla scuola secondaria contenuto nel regolamento di istituto precedentemente in vigore

ALLEGATO:

REGOLAMENTO DISCIPLINARE SCUOLA MEDIA SINOPOLI_A.S._20-21.PDF

Regolamento funzionamento degli organi collegiali a distanza

Si veda allegato

ALLEGATO:

REGOLAMENTO SU FUNZIONAMENTO OO.CC. A DISTANZA.PDF

Netiquette per attività telematiche

Si veda allegato

ALLEGATO:

NETIQUETTE PER COLLEGAMENTI TELEMATICI.PDF

Carta dei servizi

Si veda allegato

ALLEGATO:

CARTA DEI SERVIZI.PDF

Regolamento organo di garanzia

Si veda allegato

ALLEGATO:

REGOLAMENTO ORGANO DI GARANZIA.PDF

NOME SCUOLA

D. SICULO - AGIRA (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Si allega file con contenuti e ripartizione oraria tra le discipline

ALLEGATO:

CURRICULO+ED.+CIVICA.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

vedi allegato

Approfondimento

Il curricolo di Istituto viene integrato anche con altre attività di arricchimento dell'Offerta Formativa. Le uscite didattiche, le attività formative e culturali proposte dall'Amministrazione Comunale e da altri Enti pubblici e Forze dell'Ordine ed attività formative e culturali coerenti con l'Offerta Formativa, di durata limitata nel tempo, da svolgersi nei locali della scuola con la partecipazione di associazioni locali, saranno subordinate alle disposizioni relative all'emergenza Covid. Tali proposte saranno accolte a discrezione dei consigli di classe e in base all'ordine di scuola.

Nel corso dell'anno si prevede, inoltre, la partecipazione di alunni meritevoli anche a progetti di livello regionale o nazionale e attività di potenziamento per gli studenti in difficoltà, se la situazione epidemiologica da Covid lo consentirà. I progetti previsti per classi parallele o per gruppi di alunni, e meglio specificati nell'apposita sezione, saranno realizzati solo se verranno garantiti i protocolli di sicurezza anticovid.

Infine saranno attuati incontri formativi e informativi, in modalità telematica, con referenti dell'ASP, della Protezione Civile, delle Forze dell'Ordine e di altri enti che proporranno attività formative di volta in volta ritenute utili per gli alunni.

A tali progetti si aggiungono le attività di orientamento e continuità organizzate in sinergia con gli Istituti di secondo grado presenti nel territorio, compresa la possibilità di fare svolgere attività di alternanza scuola-lavoro agli

studenti delle scuole secondarie presenti nel territorio, solo se la situazione di emergenza viene meno.

Nel corso dell'anno si avvieranno i progetti Erasmus approvati e due Progetti PON: "Smartclass" e "Kit didattici".

ATTIVITÀ DI RECUPERO E ATTIVITÀ DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

I docenti, nell'ambito della programmazione dei Consigli di Classe, interclasse e intersezione, svolgono attività di sostegno e recupero secondo le seguenti modalità:

- **attività integrative**, svolte in ore curricolari, programmate dai docenti, dai consigli di classe, interclasse e intersezione, con la classe intera o articolata in gruppi, finalizzate al consolidamento dei pre-requisiti richiesti, alla migliore acquisizione di conoscenze e competenze ed all'acquisizione di un metodo di studio più adeguato; tali attività possono essere svolte anche durante le ore di presenza.
- **corsi di potenziamento** tempestivi e diluiti in diverse settimane, svolti in ore extracurricolari, che verranno attuati con le seguenti modalità: recupero/sostegno a gruppi di alunni di classi parallele. Sono organizzati attraverso l'attuazione di corsi aperti a gruppi composti da una media di dieci studenti, su obiettivi, raggiungibili nell'arco del tempo prescelto, sia disciplinari che relativi al metodo di studio.
- Eventuale attivazione di **istruzione domiciliare** per gli alunni che si trovano nelle condizioni previste dalla normativa vigente e che ne faranno richiesta.
- **didattica digitale integrata** per le situazioni per le quali si renderà necessaria la sua attuazione

I CONSIGLI DI CLASSE

- programmano e realizzano iniziative di recupero e sostegno;

- segnalano gli alunni con gravi insufficienze;
- danno priorità alle discipline relative al consolidamento delle competenze di base (asse linguistico e matematico);
- armonizzano i tempi di intervento in modo che l'alunno possa seguire non più di un corso pomeridiano;
- danno comunicazione alle famiglie e agli alunni su tempi, modalità ed esiti dei corsi.

ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO

Il potenziamento è una strategia di arricchimento della formazione di base e di ampliamento dell'offerta formativa curriculare. L'azione di potenziamento può prevedere varie modalità:

- progetti integrativi;
- moduli didattici assistiti (docenti di materie affini);
- percorsi laboratoriali

Ci si potrà servire di una molteplicità di strumenti:

- schede di approfondimento;
- esercizi strutturati non soggetti a valutazione;
- materiale multimediale.

L'attività di potenziamento didattico può avere anche una dimensione interdisciplinare, proprio per le finalità dell'azione didattica:

- approfondire, sviluppare approcci metodologici scientifici;
- aprire orientamenti motivazionali;
- suscitare interessi;
- far confrontare gli alunni con il criterio della complessità, anche con l'uso di strumenti laboratoriali e multimediali.

Le attività di potenziamento saranno attuate per tutti gli ordini di scuola attingendo alle risorse dell'organico dell'autonomia. Per tali risorse si prevede l'utilizzo del monte ore disponibile per due terzi per attività progettuali e per

un terzo per la sostituzione di docenti assenti.

ATTIVITÀ DI ECCELLENZA

L'attività di eccellenza rappresenta un segmento altrettanto importante del percorso formativo dell'Istituto in quanto può costituire una leva di miglioramento che in modo naturale promuove il cambiamento in positivo di comportamenti e atteggiamenti non sempre adeguati al contesto scolastico.

Oltre ad alcuni progetti di istituto (per esempio il giornalino), per valorizzare le eccellenze si promuoverà la partecipazione ad olimpiadi di ambito umanistico, linguistico, matematico e scientifico, la partecipazione a gare di logica e di informatica e la partecipazione a concorsi vari.

TEATRO IN LINGUA

Partecipazione a spettacoli teatrali messi in scena nei teatri vicini (Enna, Catania, Caltanissetta) per assistere alle rappresentazioni teatrali di opere in lingua inglese e francese, con l'obiettivo di potenziare le competenze linguistiche dei ragazzi.

SCAMBI CULTURALI

Nell'ambito di una società fortemente globalizzata, diventa necessario formare persone dotate di sensibilità multiculturale e di una mentalità aperta e flessibile, che porti a guardare l'altro non con lo sguardo razzista, che pone in campo "insormontabili differenze", miranti a far sembrare un ostacolo il "diverso da sé", ma con la consapevolezza che l'integrazione produce ricchezza interiore.

Consapevole del valore che queste esperienze rappresentano per la loro capacità di far crescere ciascun alunno aprendosi all'altro e di rinnovare la propria comunità di riferimento, l'Istituto inserisce nel Piano dell'Offerta Formativa la possibilità di attuare scambi culturali con scuole di altri Paesi. In tal senso saranno promosse tutte le attività proposte da enti e associazioni che si prefiggono scambi culturali e saranno accolte tutte le possibilità di promuovere tali attività tra i ragazzi (PON, Erasmus+, etwinning...).

CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

In presenza di docenti disponibili a preparare i ragazzi, la Scuola partecipa ai giochi sportivi studenteschi ed alle attività promosse dal CONI per il tramite del MIUR.

ATTIVITÀ CONNESSE CON IL PIANO PER L'EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ

Attraverso attività anche di carattere estemporaneo o in occasione di particolari ricorrenze si attueranno azioni di sensibilizzazione degli studenti per uno sviluppo sostenibile (attività riconducibili all'educazione ambientale, alimentare...), anche in collaborazione con l'Amministrazione comunale e le associazioni locali.

ATTIVITÀ DI PREVENZIONE DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO

In parallelo con la promozione del digitale nell'attività didattica sarà cura dei docenti sensibilizzare gli alunni sulla netiquette, oltre che sull'importanza del rispetto dell'altro come persona. Oltre alla quotidiana attività didattico-educativa, si prevedono momenti di incontro con i rappresentanti delle forze dell'ordine per informare i ragazzi sulle conseguenze dell'uso errato dei

moderni mezzi di comunicazione. Sarà compito del referente del cyberbullismo attivare azioni progettuali finalizzate alla sua prevenzione.

EDUCAZIONE ALLE PARI OPPORTUNITÀ E PREVENZIONE DELLA VIOLENZA DI GENERE

La scuola impronta ogni attività verso l'attuazione dei principi di pari opportunità, promuovendo anche con la quotidiana attività didattica l'educazione al rispetto per l'altro, alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni, al fine di informare e di sensibilizzare sia gli studenti che le famiglie. Anche se non c'è un progetto specifico, in occasione di particolari ricorrenze (per esempio giornata contro la violenza sulle donne) i ragazzi saranno coinvolti in momenti di riflessione in classe o con la partecipazione ad attività organizzate dalle associazioni presenti nel territorio.

PROMOZIONE DELLA CULTURA UMANISTICA, VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO E DELLA PRODUZIONE CULTURALE

La scuola promuove e valorizza tutte le attività finalizzate alla conoscenza del patrimonio culturale e artistico locale, anche in collaborazione con le associazioni presenti nel territorio.

PROMOZIONE DELLA LEGALITÀ' E PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA

Per promuovere atteggiamenti improntati alla legalità saranno attuati incontri e percorsi di formazione con la collaborazione delle associazioni locali e delle Forze dell'Ordine.

Per prevenire la dispersione scolastica è prevista anche l'adesione all'Osservatorio d'area, che comprende la presenza di personale esperto che interagisce con docenti, alunni e famiglie.

ORIENTAMENTO

L'orientamento rappresenta una parte essenziale del percorso di studi e del processo educativo e si attua attraverso una programmazione adeguata ed esplicita, che presenti agli studenti con chiarezza le fasi del percorso, le metodologie adoperate, le modalità della valutazione. L'alunno deve essere educato ad «orientarsi», cioè a prendere consapevolezza delle proprie capacità particolari e delle sue aspirazioni; ad essere informato sulle possibilità che gli si aprono, sia in campo scolastico sia in relazione al mondo del lavoro.

ORIENTAMENTO IN ENTRATA

I docenti dell'Istituto ogni anno programmano degli incontri con gli insegnanti dell'ordine di scuola precedente, al fine di condividere informazioni e metodologie didattiche.

ORIENTAMENTO IN USCITA

Con l'attività di orientamento la scuola deve offrire agli studenti informazioni esaurienti sulla tipologia degli studi universitari e sulle opportunità del mondo del lavoro. Questo sarà perseguito attraverso attività programmate e svolte in collaborazione con le scuole secondarie presenti nel territorio, anche sulla base di specifici progetti concordati.

La programmazione specifica delle singole attività è annualmente demandata

ai docenti funzione strumentale "Orientamento".

Per gli incontri informativi con i rappresentanti delle diverse scuole presenti nel territorio in vista dell'iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado viene prevista una finestra informativa di durata limitata al massimo a due settimane.

Per l'a.s. 2020-21 vengono programmate le seguenti attività di arricchimento dell'Offerta formativa:

PROGETTO			
	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
SPORT DI CLASSE - GIOCHI SPORTIVI - GIOCOCALCIANDO...		Referente: Fascetto Sivillo; gruppo di lavoro: Giunta Marinella, Mauceri, Lociuo, Ricca, Mineo, Scaminaci, Giardina	
Campionati sportivi studenteschi			Coordinatore: Compagnone gruppo di lavoro: Plumari
PROGETTO		La Ferrera, Ragonesi V.	Alessandra

ARCHEOLOGIA			Gaetano
PIANO DELLE ARTI	Galati Rando	Rinaldi, Colajanni, Lombardo, Pistone Nascone	Alessandra + gruppo di lavoro già individuato a.s. 19-20
PROGETTO UNICEF	Falgares	Zuccarello	Liccardi Mariangela
PROGETTO EDUCAZIONE ALIMENTARE (frutta nella scuola)		Rinaldi Lucia	
EDUCAZIONE AFFETTIVO-SESSUALE		Ruberto	Plumari (Terze Classi)
GIORNALINO	Galati Rando	Rinaldi Lucia e Pistone Nascone Agata	Rosano Rosa (referente), Manuele, Gagliano A., Gagliano D., Mazzola, Romano Vitale, Assinnata
FESTA DEL LIBRO	Artino Giuseppina	Colajanni Maria Cristina	Barcellona, Vitale Ivana
PROGETTI CLIL (IV e V classi di Primaria)		Ferrigno e Fascetto	
PROGETTI ERASMUS+ Coordinatrice: Romano Elisabetta	Don't wait for the destruction: Plumari, Roccaforte, D'Alessandro, Rossino		
	A book for people's survival Delini, Gagliano, Alessandra, Liccardi		
	A heritage for each country, a Europe for everyone"		

Mazzola, Roccaforte, Alessandra, Musumeci

PROGETTI IN COMUNE PRIMARIA-SECONDARIA

"PIANO DELLE ARTI"
DISPERSIONE SCOLASTICA
CONTINUITA'-ORIENTAMENTO

Se necessario, viene approvato l'accordo di rete con altre scuole del territorio per la presentazione del progetto relativo al "Piano delle arti".

USCITE DIDATTICHE INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

L'organizzazione delle uscite didattiche sono momentaneamente sospese fino al persistere della situazione di emergenza secondo le disposizioni normative in materia.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ PROGETTO LEGALITA'

Incontri con figure istituzionali e testimoni di legalità: attività d'aula; visite didattiche.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
- ❖ **Aule:** Magna
Teatro

Approfondimento

Coinvolgimento di associazioni antimafia.

❖ **LABORATORI DI LETTURA**

In tutti i plessi sono presenti delle biblioteche alunni attorno alle quali, ad iniziare dalla scuola dell'Infanzia, i docenti organizzeranno attività di promozione della lettura. Potranno essere utilizzate tecniche di narrazione, lettura d'immagine, visite alle biblioteche territoriali. Nell'ambito di queste attività si aderisce a reti con altre Istituzioni scolastiche centrate sulla festa del libro, che prevede incontri con autori.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere la lettura nella popolazione giovanile e adulta.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
Musica
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna
Aula generica

❖ CONTINUITA'

I docenti dei tre ordini, attraverso apposito gruppo, si coordineranno per realizzare iniziative didattiche coinvolgenti alunni delle classi ponte.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire il transito fra i tre segmenti formativi. Omogeneizzare, all'interno dell'Istituto, strategie didattiche, disciplinari e metodologiche.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:
❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Informatica

Musica

❖ Aule:

Magna

Aula generica

❖ ORIENTAMENTO

Nei vari segmenti formativi vengono utilizzate modalità didattiche orientative che, per i ragazzi in uscita verso le superiori, saranno finalizzate alla scelta dell'indirizzo di studi. Saranno coinvolti genitori e docenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Educare gli allievi ad effettuare scelte responsabili e supportarli nella scelta del percorso di studi nelle superiori.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna

❖ GIORNALINO

La scuola aderisce ad una rete nazionale (Albo Scuole) che gestisce un bollettino online e organizza iniziative di promozione della scrittura attraverso premiazioni. Compatibilmente con le risorse economiche disponibili, i lavori degli alunni potranno essere utilizzati, oltre che per la pubblicazione sul WEB, per la redazione e stampa di un bollettino cartaceo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere le competenze di scrittura tra gli allievi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
- ❖ **Biblioteche:** Classica

❖ I DIRITTI DELL'INFANZIA (UNICEF)

La scuola collabora con l'Unicef per realizzare iniziative di solidarietà. Si realizzano laboratori a prevalente carattere artistico-espressivo per raccogliere dei fondi destinati a progetti dell'UNICEF. Partecipano classi di tutti e tre i segmenti formativi e vengono coinvolti i genitori degli allievi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sensibilizzare ed educare alla solidarietà.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Magna

❖ ARCHEOLOGIA

Le classi IV della Primaria e le classi II della Secondaria vengono coinvolte in un percorso di studi delle risorse e dei beni archeologici del territorio. Si utilizza il supporto dell'associazione "Sicilia antica" e di altre realtà associative che si occupano di beni archeologici. Si prevedono visite ai musei e ai siti archeologici nonché attività laboratoriali quali lo "scavo simulato".

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscenza del territorio e delle sue risorse archeologiche.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Magna

❖ SPORT DI CLASSE

In collaborazione con il CONI si realizza il progetto ministeriale che prevede l'utilizzo di esperto esterno qualificato per supportare i docenti di ed. motoria delle classi IV e V della scuola Primaria. Si prevedono manifestazioni sportive aperte all'esterno.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive: Palestra
CORTILE

❖ GIOCHI LUDICO-SPORTIVI DI FINE ANNO

Tutte le classi di scuola primaria saranno impegnate a fine anno scolastico in attività

ludico sportive non competitive in forma pubblica. La preparazione sarà curata dagli insegnanti di ed. motoria sulla base di un progetto di istituto coordinato dal gruppo sportivo.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Strutture sportive:**

Palestra

CORTILE E STRUTTURE ESTERNE

 ❖ **ED. AFFETTIVO SESSUALE**

Le classi IV di scuola primaria e le classi III di scuola secondaria effettueranno un percorso mirato all'apprendimento di competenze nella sfera relazionale al fine della costruzione di una identità di genere.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Aule:**

Magna

Proiezioni

Aula generica

 ❖ **VIAGGI D'ISTRUZIONE**

Le varie classi di scuola primaria e secondaria effettueranno viaggi d'istruzione in ambito regionale della durata di uno o più giorni. Si effettueranno, inoltre, visite didattiche in ambito comunale che coinvolgeranno anche i bambini della scuola dell'infanzia.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ LABORATORI TEATRALI

In tutti i segmenti formativi (Infanzia, Primaria, Secondaria) saranno organizzati dei laboratori teatrali che coinvolgeranno singole classi o gruppi interclassi. Saranno collegati alle attività curriculari linguistiche, al fine di favorire le capacità comunicative ed espressive .

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:
❖ Aule:

Magna

Teatro

❖ CORSI D'INGLESE

Nella scuola primaria e secondaria si arricchirà il curricolo organizzando gruppi su base volontaria per attività di approfondimento della lingua inglese, in forma comunicativa, ludica, attiva. Saranno prioritariamente utilizzati docenti di madrelingua.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ Laboratori:

Informatica

Lingue

❖ EDUCAZIONE ALIMENTARE

Tra i bambini della Primaria saranno promosse iniziative ed attività di avviamento all'utilizzo della frutta a scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisizione di un sano stile di alimentazione fra gli alunni.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ **PREVENZIONE DELLE DIPENDENZE E DELL'ABBANDONO SCOLASTICO**

Attraverso azioni di monitoraggio saranno attuate azioni mirate per la prevenzione della dispersione scolastica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Prevenzione delle dipendenze e riduzione del tasso di abbandono scolastico.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

❖ Aule:

Magna

❖ **SICILIA '43**

Attività finalizzate a far conoscere gli eventi bellici della seconda guerra mondiale in Sicilia.

Obiettivi formativi e competenze attese

Consapevolezza delle conseguenze delle guerre e della seconda guerra mondiale in particolare.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:** Magna
Teatro

❖ **SPETTACOLI TEATRALI IN LINGUA INGLESE E FRANCESE**

Partecipazione degli alunni a rappresentazioni teatrali in lingua inglese e francese.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento delle competenze linguistiche in inglese e francese.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **ERASMUS+ KA229**

I progetti hanno durata biennale con inizio nel presente anno scolastico e conclusione al termine dell'a.s. 2021/2022. Gli studenti avranno modo di visitare per alcuni giorni le realtà scolastiche di Paesi stranieri e di lavorare sui temi proposti dai vari progetti. I ragazzi coinvolti costituiranno tre gruppi di lavoro (uno per ciascun progetto) e saranno impegnati in incontri periodici per l'attuazione delle attività programmate. I progetti riguardano la conoscenza e la valorizzazione del patrimonio culturale locale (A HERITAGE FOR EACH COUNTRY, A EUROPE FOR EVERYONE), la salvaguardia dell'ambiente (DON'T WAIT TO SEE THE DESTRUCTION) e la conoscenza e promozione delle diverse forme di scrittura (A BOOK FOR PEOPLE'S SURVIVAL).

Obiettivi formativi e competenze attese

I progetti hanno l'obiettivo prioritario di promuovere la dimensione europea e lo scambio tra scuole di nazionalità diverse.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Lingue
Multimediale
- ❖ **Aule:** Magna
Teatro

Approfondimento

Si vedano nel dettaglio i progetti approvati dall'Indire:

1) Codice progetto: 2020-1-IT02-KA229-079114_1 CUP:
C86D20003750006

Titolo progetto: A BOOK FOR PEOPLE'S SURVIVAL

2) Codice progetto: 2020-1-IT02-KA229-079088_1 CUP:
C86D20003730006

Titolo progetto: DON'T WAIT TO SEE THE DESTRUCTION

3) Codice progetto: 2020-1-IT02-KA229-079334_1 CUP:
C86D20003740006

Titolo progetto: A HERITAGE FOR EACH COUNTRY, A EUROPE FOR EVERYONE

❖ PROGETTO RELATIVO AL PIANO DELLE ARTI "CONOSCERSI PER RICONOSCERSI"

Attività di ricerca, approfondimento e scambio di conoscenze sul patrimonio artistico e culturale locale

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisizione di conoscenze sul patrimonio artistico e culturale e competenze relazionali, linguistiche, comunicative ed informatiche

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Fotografico

Lingue

Multimediale

 ❖ **PON FSE "KIT DIDATTICI"**

Acquisizione di materiale didattico da dare in comodato d'uso agli alunni di scuola secondaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Miglioramento delle competenze di base.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Disegno

Lingue

Multimediale

 ❖ **Biblioteche:**

Classica

 ❖ **PON FESR "SMARTCLASS"**

Acquisto dispositivi per la didattica a distanza.

Obiettivi formativi e competenze attese

Miglioramento delle competenze digitali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata
- Si aderirà alle azioni e ai bandi nazionali ed europei per il reperimento di risorse per potenziare le dotazioni tecnologiche dei vari plessi di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria. Nel corso dell'A.S. 2019-20 la scuola ha usufruito dei finanziamenti relativi ai bandi PON FESR "Smart Class" e FSE "Kit didattici".

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente
- Ciascun alunno viene associato ad un account relativo alla piattaforma G-suite per le attività didattiche svolte all'interno di tale piattaforma.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

I docenti di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria parteciperanno su base volontaria alle attività formative organizzate dall'Amministrazione centrale o periferica.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

"S. SALVATORE" - ENAA81901E

"P. SCRIFIGNANI" - ENAA81902G

"G. RODARI - ENAA81903L

PLESSO MONTESSORI - ENAA81904N

PLESSO COLLODI - ENAA81905P

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

COMPILAZIONE PERIODICA SCHEDA DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE.

ALLEGATI: scheda apprendimenti infanzia.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

ALLEGATI: curricolo ed.civica_COMPLETO.pdf

Patto educativo di corresponsabilità:

Il documento si riferisce al patto relativo all'alleanza educativa tra scuola e famiglia

ALLEGATI: PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA-convertito.pdf

Regolamento sull'emergenza Covid:

Il regolamento si riferisce alle principali regole anticovid da rispettare nel contesto scolastico

ALLEGATI: regolamento anticovid griglie 23 sett.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

D. SICULO - AGIRA - ENMM81901P

Criteria di valutazione comuni:

LA VALUTAZIONE degli alunni

In applicazione del decreto n. 62/2017 nei due segmenti del I ciclo d'istruzione la valutazione degli apprendimenti viene espressa con voto in decimi e viene effettuata collegialmente dal consiglio di classe o dal team docente.

La valutazione avverrà ai diversi livelli individuali e collegiali:

- sulla base delle osservazioni sistematiche dei processi di apprendimento;
- tenendo conto delle verifiche periodiche, per tutte le discipline, delle attività programmate, degli interventi realizzati e dei risultati ottenuti;
- con attenzione ai livelli di formazione e di preparazione culturale conseguiti in relazione agli obiettivi, ed in rapporto alle Indicazioni Nazionali,
- in considerazione anche dell'impegno dimostrato dagli alunni.

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, saranno organizzate specifiche strategie ed attività, anche in orario aggiuntivo, per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Al fine di rendere la valutazione quanto più possibile obiettiva e trasparente, uniformando l'operato dei docenti sia all'interno dei Consigli di classe che fra Consigli di classe diversi, si utilizza la seguente griglia di valutazione, integrata con i descrittori e la relativa valutazione della DDI:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – scuola secondaria

VOTO / 10 Giudizio Descrittori

1-4 Insufficiente

Conoscenze molto lacunose / Errori numerosi e/o gravi/ Impegno inesistente o sporadico / Obiettivi non raggiunti

5 Mediocre

Partecipazione discontinua, solo se sollecitata / Errori / Conoscenze superficiali / Esposizione approssimativa / Obiettivi raggiunti solo parzialmente

6 Sufficiente

Partecipazione ed impegno complessivamente sufficienti/ Conoscenze essenziali / Esposizione semplice e corretta, nel complesso adeguata / Applicazioni non sempre articolate / Obiettivi minimi raggiunti

7 Buono

Partecipazione attiva / Applicazione continua / Conoscenze adeguate/ Esposizione corretta / Applicazioni corrette / Obiettivi in buona parte raggiunti

8 Distinto

Impegno e partecipazione / Padronanza delle conoscenze e degli strumenti logici / Chiarezza espositiva / Obiettivi completamente raggiunti ed applicazioni in contesti diversi

9-10 Ottimo

Forte motivazione / Conoscenze approfondite / Elaborazione autonoma / Padronanza nell'esposizione / Ottime capacità di analisi e di sintesi

Per quanto riguarda la valutazione degli alunni disabili della Secondaria si utilizzerà la seguente griglia, tenendo conto, per ognuno di loro, degli obiettivi specifici indicati nel P.E.I.

1-4

Obiettivo non raggiunto Totalmente guidato e/o con comportamento oppositivo

5

Obiettivo raggiunto in parte Guidato

6

Obiettivo sostanzialmente raggiunto Parzialmente guidato

7

Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente In autonomia

8/9

Obiettivo pienamente raggiunto In autonomia, con sicurezza e con ruolo attivo

10

Obiettivo pienamente raggiunto In autonomia, con sicurezza e con ruolo propositivo

La valutazione e' integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

ALLEGATI: GRIGLIE DI VALUTAZIONE_media + DDI - Copia.pdf

Criteria di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa,

per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e al Patto Educativo di corresponsabilità. Il giudizio viene espresso attraverso una scala a 6 livelli (insufficiente, sufficiente, discreto, buono, distinto, ottimo) sulla base dei seguenti indicatori:

L'allievo:

- Si riconosce come persona e cittadino, membro di una comunità, di un gruppo.
- Conosce e rispetta regole e norme stabilite nel gruppo in cui si trova, nonché il valore dei divieti.
- Partecipa consapevolmente al processo di accoglienza e di integrazione tra studenti diversi all'interno della scuola.
- Partecipa alle attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte.
- Assume e porta a termine ruoli e compiti.
- Presta aiuto a compagni e persone in difficoltà
- Contribuisce alla stesura del regolamento della classe, al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola
- Agisce in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza
- Rispetta le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente.
- Si confronta con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.
- Manifesta disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo il proprio contributo , sviluppando capacità relazionali e valorizzando attitudini personali.

**ALLEGATI: GRIGLIE DI COMPORTAMENTO E PROGRESSI-COMPENSIVE
DELLA DDI.pdf**

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

AMMISSIONE ALLA CLASSE e al grado SUCCESSIVI

Nella scuola secondaria di I grado la non ammissione alla classe successiva e all'esame di stato viene deliberata a maggioranza dal consiglio di classe, con adeguata motivazione che deve fare riferimento ai vantaggi che l'alunno trarrebbe dalla eventuale ripetenza.

Costituiscono motivi per la non ammissione:

- la previsione che l'allievo non fruirebbe utilmente della frequenza nella classe successiva;

-un livello di impegno e interesse del tutto insufficiente;

È comunque esclusa la non ammissione in presenza di un numero di insufficienze inferiore a 4.

E' confermata la non ammissione in base a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, nei confronti di coloro cui è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (articolo 4. commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998).

Ai fini della validità dell' anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato.

È prevista la possibilità di deroga al limite dei $\frac{3}{4}$ delle presenze, qualora comunque esse consentano la valutazione dell'alunno, per i motivi sotto indicati:

-gravi motivi di salute adeguatamente documentati;

-terapie/ cure programmate;

-partecipazione ad attività sportive organizzate da Federazioni riconosciute dal CONI;

-adesione a confessioni religiose che considerano il sabato giorno di riposo

-Chiesa Avventista -Comunità ebraica-

-gravi situazioni problematiche familiari ostative al sereno sviluppo della personalità

-frequenza di corsi di studio ad indirizzo musicale paralleli all'attività scolastica;

-condizione di disabilità;

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo e'

-espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Le operazioni di scrutinio intermedio e finale sono presiedute dal Dirigente scolastico o da un suo delegato.

La valutazione:

□ è effettuata collegialmente dal consiglio di classe, compresi i docenti di sostegno e i docenti di religione cattolica/attività alternativa. I docenti di potenziamento forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno che ha seguito le attività da loro svolte;

□ è espressa, compresa quella relativa agli esami di Stato, per ciascuna delle discipline del curriculum, con votazioni in decimi ed è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto. I voti, dunque, sono accompagnati da giudizi;

□ del comportamento è espressa attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione e si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per la scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto educativo di corresponsabilità;

□ riguarda anche le attività di Cittadinanza e Costituzione (confluisce nel complessivo voto delle discipline dell'area storico-geografica).

Nella scuola secondaria di I grado la non ammissione alla classe successiva e all'esame di stato viene deliberata a maggioranza dal consiglio di classe, con adeguata motivazione che deve fare riferimento ai vantaggi che l'alunno trarrebbe dalla eventuale ripetenza.

Costituiscono motivi per la non ammissione:

-la previsione che l'allievo non fruirebbe utilmente della frequenza nella classe successiva;

-un livello di impegno e interesse del tutto insufficiente;

È comunque esclusa la non ammissione in presenza di un numero di insufficienze inferiore a 4.

E' confermata la non ammissione in base a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, nei confronti di coloro cui è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (articolo 4. commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998).

Ai fini della validità dell' anno scolastico, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato.

È prevista la possibilità di deroga al limite dei $\frac{3}{4}$ delle presenze, qualora comunque esse consentano la valutazione dell'alunno, per i motivi sotto indicati:

-gravi motivi di salute adeguatamente documentati;

-terapie/ cure programmate;

-partecipazione ad attività sportive organizzate da Federazioni riconosciute dal CONI;

-

-adesione a confessioni religiose che considerano il sabato giorno di riposo

-Chiesa Avventista -Comunità ebraica-

-gravi situazioni problematiche familiari ostative al sereno sviluppo della personalità

-frequenza di corsi di studio ad indirizzo musicale paralleli all'attività scolastica;

-condizione di disabilità;

VOTO D'AMMISSIONE ALL'ESAME

Per gli alunni ammessi all'esame di Stato, in sede di scrutinio finale, il consiglio di

classe attribuisce un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

Il voto di ammissione va espresso sulla base del percorso scolastico triennale effettuato da ciascuno allievo, attraverso la media matematica arrotondata per eccesso se pari o superiore alla frazione di 0,5 risultante dalla somma della media finale ottenuta nel corso dei tre anni divisa per tre.

Il voto di ammissione può essere inferiore a 6/10, qualora l'alunno sia stato ammesso anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.

Il voto di ammissione concorre alla determinazione del voto finale d'esame.

ALLEGATI: CRITERI AMMISSIONE ESAME DI STATO.pdf

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Si veda allegato

ALLEGATI: curricolo ed.civica_COMPLETO.pdf

Regolamento di disciplina:

Il documento contiene le principali regole da rispettare e le sanzioni previste per le relative violazioni.

ALLEGATI: REGOLAMENTO DISCIPLINARE SCUOLA MEDIA SINOPOLI.pdf

Patto educativo di corresponsabilità:

Il documento si riferisce al patto relativo all'alleanza educativa tra scuola e famiglia.

ALLEGATI: PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA-convertito.pdf

Regolamento sull'emergenza Covid:

Il regolamento si riferisce alle principali regole anticovid da rispettare nel contesto scolastico.

ALLEGATI: regolamento anticovid griglie 23 sett.pdf

regolamento per la didattica digitale integrata:

Principali norme da rispettare nell'ambito della didattica digitale integrata

ALLEGATI: DEF Regolamento-DDI-SCUOLA-CICLO-DI-BASE.docx.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

S. GIUSEPPE - ENEE81901Q

"E. MORINA" - ENEE81902R

G. MARCONI - ENEE81903T

Criteria di valutazione comuni:

Fino alla pubblicazione dell'o.M. n. 172 del 4 dicembre 2020, la valutazione degli alunni è stata attuata sulla base delle allegate griglie di valutazione e dei criteri di seguito indicati.

In applicazione del decreto n. 62/2017 nei due segmenti del I ciclo d'istruzione la valutazione degli apprendimenti viene espressa con voto in decimi e viene effettuata collegialmente dal consiglio di classe o dal team docente.

La valutazione avverrà ai diversi livelli individuali e collegiali:

- sulla base delle osservazioni sistematiche dei processi di apprendimento;
- tenendo conto delle verifiche periodiche, per tutte le discipline, delle attività programmate, degli interventi realizzati e dei risultati ottenuti;
- con attenzione ai livelli di formazione e di preparazione culturale conseguiti in relazione agli obiettivi, ed in rapporto alle Indicazioni Nazionali,
- in considerazione anche dell'impegno dimostrato dagli alunni.

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, saranno organizzate specifiche strategie ed attività, anche in orario aggiuntivo, per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Le attuali griglie di valutazione saranno adeguate alla nuova normativa vigente e alle indicazioni fornite con l'O.M. del 4 dicembre 2020, di prossima elaborazione ed approvazione da parte del collegio docenti.

ALLEGATI: GRIGLIE VALUTAZIONE PRIMARIA.pdf

Criteria di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e al Patto di corresponsabilità. Il giudizio viene espresso attraverso una scala a 6 livelli (insufficiente, sufficiente, discreto, buono, distinto, ottimo) sulla base dei seguenti indicatori:

L'allievo:

- Si riconosce come persona e cittadino, membro di una comunità, di un gruppo.
- Conosce e rispetta regole e norme stabilite nel gruppo in cui si trova, nonché il valore dei divieti.
- Partecipa consapevolmente al processo di accoglienza e di integrazione tra studenti diversi all'interno della scuola.
- Partecipa alle attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte.

- Assume e porta a termine ruoli e compiti.
- Presta aiuto a compagni e persone in difficoltà
- Contribuisce alla stesura del regolamento della classe, al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola
- Agisce in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza
- Rispetta le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente.
- Si confronta con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.
- Manifesta disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo il proprio contributo , sviluppando capacità relazionali e valorizzando attitudini personali.

ALLEGATI: GRIGLIE DI COMPORTAMENTO E PROGRESSI-COMPRESIVE DELLA DDI.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

AMMISSIONE ALLA CLASSE e al grado SUCCESSIVI

Nella scuola primaria la non ammissione alla classe successiva o alla scuola sec. di I grado può essere decisa in via eccezionale alla unanimità del team docente, con giudizio motivato.

Per l'ammissione degli alunni si terrà conto del D.Lgs. 62/2017 e del Regolamento di Istituto.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

ALLEGATI: curriculum ed.civica_COMPLETO.pdf

Patto educativo di corresponsabilità:

Il documento si riferisce al patto relativo all'alleanza tra scuola e famiglia

ALLEGATI: PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA-convertito.pdf

Regolamento sull'emergenza Covid:

Il regolamento si riferisce alle principali regole anticovid da rispettare nel contesto educativo

ALLEGATI: regolamento anticovid griglie 23 sett.pdf

Regolamento per la didattica digitale integrata:

Principali regole da rispettare nell'ambito della DDI.

ALLEGATI: DEF Regolamento-DDI-SCUOLA-CICLO-DI-BASE.docx.pdf

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI A SEGUITO DELL'O.M. n.172:

Il modello di documento di valutazione da adottare sarà redatto sulla base del modello A/1 contenuto nelle Linee Guida. Per il primo quadrimestre la valutazione degli apprendimenti sarà riferita alle discipline e non agli obiettivi

disciplinari.

Si allega un documento esplicativo relativo alle nuove modalità di valutazione degli apprendimenti approvate dal collegio docenti dopo la pubblicazione dell'O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020

ALLEGATI: NUOVO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

E' stato approvato il piano annuale dell'inclusione che detta le regole e i criteri condivisi per la gestione degli alunni con BES. Viene perciò elaborato, laddove ritenuto opportuno, il piano didattico personalizzato per gli allievi con bisogni educativi speciali certificati e non, che prevede misure dispensative, interventi compensativi, impiego di tecnologie multimediali. Tali allievi partecipano alle attività di arricchimento. Viene praticata, anche dai docenti curricolari, una didattica inclusiva che si adegua ai bisogni speciali. L'efficacia dei piani individualizzati viene verificata al fine di modifiche e adeguamenti. Trascurabile è la presenza di allievi di diversa etnia; cionondimeno, viene trattato il tema della diversità e dell'intercultura, qualificando i curricula in direzione della qualità dei rapporti interpersonali tra gli allievi e dello spirito di accoglienza.

Punti di debolezza

Permangono atteggiamenti di delega al docente specializzato nella gestione degli allievi disabili. Permangono atteggiamenti di chiusura rispetto all'esigenza di individualizzazione dell'insegnamento e di personalizzazione degli apprendimenti.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Per trattare le difficoltà di apprendimento si interviene con:

- interventi di personalizzazione/individualizzazione;
- tecniche di motivazione;
- utilizzo di ausili tecnologici
- software didattici specifici
- peer educator

Nel complesso tali interventi si rivelano efficaci e consentono significativi recuperi dei ritardi. Il potenziamento degli allievi con particolari attitudini disciplinari si realizza con:

- la partecipazione di singoli e gruppi a concorsi e selezioni interni all'istituzione scolastica o esterni
- La valorizzazione delle "ipercompetenze" con incarichi di responsabilità
- il tutoring tra pari ed il mutuo-aiuto

Punti di debolezza

Persistono atteggiamenti professionali centrati sulla lezione direttiva.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

È il documento di programmazione educativa, che tiene conto della certificazione di disabilità e del Profilo di funzionamento, individua strumenti, strategie e modalità per

realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie; indica le modalità di coordinamento degli interventi ivi previsti e la loro interazione con il Progetto individuale.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

È elaborato e approvato dai docenti contitolari o dal Consiglio di Classe, con la partecipazione dei genitori o dei soggetti che ne esercitano la responsabilità, delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con la bambina o il bambino, l'alunna o l'alunno, la studentessa o lo studente con disabilità nonché con il supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**Ruolo della famiglia:**

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso: la condivisione delle scelte effettuate; la partecipazione di loro rappresentanti nel gruppo del GLI per individuare bisogni e aspettative; la sensibilizzazione e il coinvolgimento del Comitato genitori per la condivisione di valori inclusivi; l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento; il coinvolgimento nella redazione dei PDP. Le comunicazioni sono e saranno puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe/Team dei docenti per favorire il successo formativo dello studente. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
----------------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
----------------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
----------------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
----------------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---	---

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
---	---

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
----------------------	----------------------------

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
---	--

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

I SOGGETTI CON BES VENGONO VALUTATI IN RIFERIMENTO AL PEI E AL PDP. Per quanto riguarda la valutazione degli alunni disabili della secondaria si utilizzerà la seguente griglia, tenendo conto, per ognuno di loro, degli obiettivi specifici indicati nel P.E.I. 1-4 Obiettivo non raggiunto Totalmente guidato e/o con comportamento oppositivo 5 Obiettivo raggiunto in parte Guidato 6 Obiettivo sostanzialmente raggiunto Parzialmente guidato 7 Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente In autonomia 8/9 Obiettivo pienamente raggiunto In autonomia, con sicurezza e con ruolo attivo 10 Obiettivo pienamente raggiunto In autonomia, con sicurezza e con ruolo propositivo

Approfondimento

Il monitoraggio degli alunni BES e DSA viene fatto attraverso la compilazione di schede di rilevazione e l'attuazione di piani personalizzati realizzati sulla base di modelli condivisi.

ALLEGATI:

PAI 2019 -20.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (PSDDI) 2020-2021 ,adottato con D.M. 39 del 26/06/2020 e redatto in conformità alle Linee guida sulla didattica digitale integrata di cui al D.M. n. 89 del 7/08/2020, è un documento che intende pianificare le attività scolastiche, educative e formative delle Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione. Facendo riferimento al Regolamento sull' Autonomia (D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275), il documento indica alcune possibilità per costruire percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni, attraverso la definizione di precisi ambiti di intervento organizzativo. La Didattica Digitale Integrata è una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento complementare a quella tradizionale della scuola in presenza che va progettata tenendo conto del contesto assicurandone di conseguenza l'inclusività e la sostenibilità delle attività proposte. Essa assume grande valore, non solo perché potenzia le possibilità di espressione, ma anche perché usa un linguaggio familiare e vicino a quello degli studenti prevedendo un impiego calibrato tra attività sincrone e asincrone. Qualora le condizioni epidemiologiche contingenti determinassero la necessità di una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, il Piano scolastico per la DDI dovrà essere immediatamente reso operativo in tutte le classi dell'Istituto o nelle classi in cui sarà necessario qualora si presentassero situazioni di contagio o per gruppi di studenti, prendendo in particolare considerazione le esigenze degli alunni più fragili e degli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali risulta fondamentale anche il coinvolgimento delle famiglie.

Il Piano viene integrato dalle seguenti attività specifiche per l'inclusione:

In riferimento alla circolare ministeriale del 26 ottobre e alla nota ministeriale del 5 novembre 2020 in merito alle disposizioni del nuovo DPCM, si richiama il principio fondamentale di garantire la

frequenza in presenza per gli alunni con disabilità, sottolineando la necessità che tali attività realizzino un'inclusione effettiva e non solo formale, volta a mantenere una relazione educativa che garantisca pienamente l'inclusione scolastica. Pertanto il dirigente scolastico, gli insegnanti curricolari e di sostegno delle classi interessate, in raccordo con le famiglie, favoriranno la frequenza degli alunni con disabilità e, dove possibile, coinvolgeranno un gruppo di alunni della classe di riferimento, che potrà variare o restare immutato, in modo da assicurare in maniera costante la relazione interpersonale, alla base per la promozione di un'inclusione proficua. Le stesse misure saranno valide per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.

Per ottemperare alle disposizioni ministeriali, il GLI si è riunito il 14 gennaio 2021, per proporre modalità da attuare in caso di richieste di attività in presenza.

In tali casi, l'iter che si propone di seguire è il seguente: dopo aver ricevuto la richiesta da parte del genitore per la didattica in presenza, il team dei docenti si riunirà per decidere le modalità da adottare, valutando l'organizzazione ritenuta più idonea. Sarà, quindi, compito del team stabilire se l'alunno debba rientrare con un gruppo di coetanei o individualmente con l'insegnante di sostegno e, se ce ne fosse la necessità, affiancato da un insegnante curricolare, anche in relazione alle diverse situazioni programmate nei PEI.

Si propone inoltre, la possibilità da parte del team docenti di poter seguire individualmente gli alunni in situazione di DSA e BES, nel caso ci fosse l'esigenza, durante le ore asincrone in modalità DDI.

Le attività da programmare per le lezioni in presenza saranno stabilite dal team docenti in relazione agli obiettivi PRESENTI nel PEI.

In presenza di eventuali richieste specifiche, tali modalità saranno attivate anche per l'istruzione domiciliare e l'istruzione in ospedale.

ALLEGATI:

Piano scolastico DDI.docx.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	COMPITI E FUNZIONI : • Verifica del rispetto del Regolamento interno; • Elaborazione degli orari dei docenti; • Autorizzazione delle uscite anticipate degli alunni; • Presidenza delle assemblee di plesso, indette dalla scuola; • Rapporti con i genitori degli alunni per motivi didattici, organizzativi e disciplinari; • Gestione delle emergenze e compiti di preposto alla sicurezza nel rispetto dei compiti dell'addetto al comitato di prevenzione; • Verbalizzazione delle sedute del collegio dei docenti; • Presidenza del collegio dei docenti in caso di assenza del dirigente; • Presidenza dei consigli di classe di appartenenza, se privi di coordinatore; • Provvedimenti di concessione dei permessi brevi e dei relativi recuperi; • Sostituzione dei docenti assenti fino a 15 giorni; • Adeguamento dell'orario dei collaboratori scolastici ad improvvise e nuove esigenze di apertura e vigilanza del plesso; • Elaborazione degli orari dei docenti; • Controllo delle presenze giornaliere del	2
----------------------	---	---



	<p>personale docente e del rispetto degli orari di entrata e uscita; • Gestione della banca delle ore; • Rapporti con l'ufficio di segreteria; • Gestione delle emergenze e compiti di preposto alla sicurezza nel rispetto dei compiti dell'addetto al comitato di prevenzione; • Presidenza dei consigli di classe di appartenenza, se privi di coordinatore; • Ogni altro intervento finalizzato a garantire la regolare erogazione del servizio scolastico; • Elaborazione e gestione del piano delle riunioni dei consigli di classe.</p>	
Funzione strumentale	<p>PTOF, RAV, PdM e Rendicontazione sociale. Coordinamento attività di orientamento e continuità. Gestione aule informatiche plesso "D. Siculo", "Marconi", "San Giuseppe", "Morina" e tutti i plessi di scuola dell'infanzia. Organizzazione viaggi d'istruzione scuola Primaria. Organizzazione viaggi d'istruzione scuola Secondaria. Supporto strumentale alle manifestazioni pubbliche. Coordinamento scuola dell'Infanzia.</p>	11
Responsabile di plesso	<p>- Provvedimenti di concessione dei permessi brevi e dei relativi recuperi; - Tenuta del registro della banca delle ore; - Collaborazione con la segreteria per la sostituzione dei docenti della scuola Primaria, assenti fino a 10 giorni; - Collegamento del plesso con la direzione e la segreteria; - Verifica delle condizioni igieniche del plesso; - Gestione delle emergenze e compiti di preposto alla sicurezza nel rispetto dei compiti</p>	8



	dell'addetto al comitato di prevenzione; - Verifica del rispetto del Regolamento interno; - Autorizzazione delle uscite anticipate degli alunni; - Presidenza delle assemblee di plesso, indette dalla scuola; - Tenuta del registro firme; - Controllo delle presenze giornaliera del personale e del rispetto degli orari di entrata e uscita; - Adeguamento dell'orario dei collaboratori scolastici ad improvvise e nuove esigenze di apertura e vigilanza del plesso ; - Responsabilità di sussidi e materiali didattici, laddove non è previsto il responsabile.	
Animatore digitale	Progettazione, coordinamento e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD.	1
Team digitale	Collaborano con l'Animatore Digitale per realizzare le attività inerenti il PNSD.	3
Coordinatore di classi parallele di scuola Secondaria	Coordinano i rapporti tra docenti, alunni e genitori delle classi parallele.	3

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	SOSTITUZIONI E ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	1



Docente infanzia	<p>Organico Covid (Risorse straordinarie da impiegare al fine di sopperire alle comprovate necessita connesse al rispetto delle misure di contenimento dell emergenza epidemiologica da COVID 19)</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento 	1
------------------	--	---

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	<p>SOSTITUZIONI E POTENZIAMENTO.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	2
Docente primaria	<p>Organico Covid (Risorse straordinarie da impiegare al fine di sopperire alle comprovate necessita connesse al rispetto delle misure di contenimento dell emergenza epidemiologica da COVID 19)</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento 	1

Scuola secondaria di primo grado - Classe di	Attività realizzata	N. unità attive
--	---------------------	-----------------



concorso		
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>SOSTITUZIONI E POTENZIAMENTO.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	1
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Organico Covid (Risorse straordinarie da impiegare al fine di sopperire alle comprovate necessita connesse al rispetto delle misure di contenimento dell'emergenza epidemiologica da COVID 19)</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento 	1
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	<p>Organico Covid (Risorse straordinarie da impiegare al fine di sopperire alle comprovate necessita connesse al rispetto delle misure di contenimento dell'emergenza epidemiologica da COVID 19)</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Compiti contrattuali
---	----------------------

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività

Registro online <https://www.portaleargo.it>

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it>



amministrativa:

Modulistica da sito scolastico

www.sinopolis.edu.it

GSuite @sinopoliagira.com

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ CENTRO HANDICAP

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)• ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

❖ RETE FORMAZIONE PERSONALE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali

**❖ RETE FORMAZIONE PERSONALE**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ AFAPA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ FESTA DEL LIBRO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)



❖ FESTA DEL LIBRO

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

Approfondimento:

La rete è funzionale all'attuazione della "Festa del libro".

❖ OSSERVATORIO D'AREA (OTP)

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete è finalizzata al monitoraggio e alla prevenzione della dispersione scolastica e prevede il coinvolgimento di personale esperto che viene in contatto con docenti, alunni e genitori.

❖ "CONOSCERE PER RICONOSCERSI"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
---------------------------------	---



❖ **"CONOSCERE PER RICONOSCERSI"**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Si tratta di un accordo di rete creato con l'I.C. "E. Pantano" di Assoro per l'attuazione del progetto relativo al Piano triennale delle arti dal titolo "Conoscere per riconoscersi". Il progetto ha durata biennale e coinvolge studenti di Primaria e Secondaria di entrambe le scuole.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ **CORSO DELLA DIDATTICA DELLA MATEMATICA.**

PERCORSO DIRETTO A DOCENTI DEI TRE SEGMENTI FORMATIVI SULLA DIDATTICA DELLA MATEMATICA CON TAGLIO LABORATORIALE.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	DOCENTI CURRICULARI E DI SOSTEGNO
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
----------------------------------	--

❖ **CORSO DELLA DIDATTICA DELL'ITALIANO**

PERCORSO DIRETTO A DOCENTI DEI TRE SEGMENTI FORMATIVI SULLA DIDATTICA DELL'ITALIANO CON TAGLIO LABORATORIALE.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	DOCENTI CURRICULARI E DI SOSTEGNO
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSO DI INGLESE**

Corso di potenziamento delle competenze linguistiche in inglese

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSO DI FORMAZIONE SULLA PRIVACY**

Corso di formazione sul rispetto della normativa relativa alla privacy



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti in servizio nell'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSO ONLINE DI FORMAZIONE SULLO SMART WORKING E COVID-19

Corso di formazione per acquisire le conoscenze e i relativi comportamenti in materia di sicurezza anticovid

Destinatari	Docenti a tempo determinato e indeterminato
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione online
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSO DI FORMAZIONE IN PRESENZA SULLA SICUREZZA

Il corso si propone di fornire conoscenze e indicazioni sui comportamenti da adottare in materia anticovid

Destinatari	DOCENTI
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione in presenza



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
----------------------------------	--

❖ **CORSO DI FORMAZIONE SULLA DDI**

Corso di formazione sulla didattica digitale integrata

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ **FORMAZIONE SULLA PRIVACY**

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



IDNET

❖ **CORSO DI FORMAZIONE SULLA SICUREZZA E SULLE NORME ANTI-COVID**

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Esperto esterno

❖ **CORSO DI FORMAZIONE PER ASSISTENZA AGLI ALUNNI CON DISABILITA'**

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito